



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนเทศบาลส่องดาว
สังกัด กองการศึกษา เทศบาลตำบลส่องดาว
อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเทศบาลสองดาว ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา และตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เรื่อง การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำมาตรฐานสถานพัฒนาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดำเนินการใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

โรงเรียนเทศบาลสองดาว ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลสองดาว ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....ก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....๑

-ข้อมูลทั่วไป.....๑

-ข้อมูลผู้บริหาร.....๒

-ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา.....๓

-ข้อมูลเด็กนักเรียน.....๘

-ข้อมูลอาคารสถานที่.....๑๓

-โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....๑๔

-แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น.....๕๖

-ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมามี.....๕๗

-สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔.....๖๐

-ผลการประเมินคุณภาพภายนอก.....๖๙

-สรุปผลการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภาพรวม.....๖๘

-โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลส่องดาว.....๗๓

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....๗๗

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....๙๕

ภาคผนวก

-ประกาศโรงเรียนเทศบาลส่องดาว การใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

-ประกาศโรงเรียนเทศบาลส่องดาว เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

-มติเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

-คำสั่งโรงเรียนเทศบาลส่องดาว แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ

การศึกษาฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

-รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19

-คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (SAR)

-บันทึกข้อความส่งรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลส่องดาว สังกัด กองการศึกษา เทศบาลตำบลส่องดาว อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๑๑ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลส่องดาว อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๔๗๑๙๐ หมายเลขโทรศัพท์(เคลื่อนที่) ๐๖๑-๒๐๕๐๙๗๑ เปิดสอนระดับช่วงอายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี จำนวน ๙ ห้องเรียน มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๓๓ ตารางวา

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา

นายราวิทย์ อินทร์หา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลส่องดาว

จำนวน พนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำ และนักเรียนในโรงเรียน

พนักงานครูเทศบาล จำนวน ๕ คน

พนักงานจ้างตามภารกิจ จำนวน ๓ คน

จ้างเหมาบริการสอน จำนวน ๓ คน

พนักงานจ้างทั่วไป จำนวน ๒ คน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๔๖ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

สภาพบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลส่องดาว สังกัด กองการศึกษา เทศบาลตำบลส่องดาว อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร มีการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลส่องดาวโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนโดยร่วมกันปรับปรุงสภาพแวดล้อม ด้วยการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ จัดสวนหย่อม บริเวณภายในภายนอกให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น มีความปลอดภัย นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม รู้จักการรอคอยมีความรักสามัคคีช่วยเหลือกันและกันในหมู่คณะได้เหมาะสมตามวัย

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลส่องดาว

โรงเรียนเทศบาลส่องดาว จัดการพัฒนาเด็ก อายุ ๓ – ๖ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการทางสมองของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต และพัฒนาเด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

วิสัยทัศน์โรงเรียนเทศบาลส่องดาว

“เด็กดีมีพัฒนาการ บริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ประสานการมีส่วนร่วม
น้อมนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน”

ภารกิจหรือพันธกิจโรงเรียนเทศบาลส่องดาว

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมายโรงเรียนเทศบาลส่องดาว

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข
๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน
๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมาย โรงเรียนเทศบาลส่องดาว

มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และเมื่อมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ผลการประเมินตนเอง

ตามที่โรงเรียนเทศบาลส่องดาว ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	ดีมาก

๒. เอกสารเชิงประจักษ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข ๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ดีมาก	โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กนักเรียนโรงเรียนเทศบาลส่องดาวแบบครบวงจร กิจกรรมรักการอ่าน โครงการแข่งขันกีฬาเด็กนักเรียนปฐมวัย โครงการซ่อมอัคคีภัยในสถานศึกษา โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นพัฒนาผู้เรียน โครงการหนูน้อยยิ้มสวยด้วยมือสร้างสรรค์ โครงการส่งเสริมวันสำคัญและประเพณีไทย โครงการเข้าค่ายคุณธรรม โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะด้านต่างๆสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการโตไปไม่โกง โครงการจัดซื้อวัสดุต่างๆในโรงเรียน โครงการจ่ายเงินค่าสาธารณูปโภคในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษา”พอเพียง ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมธนาคารขยะในโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและพอเพียง ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีมาก	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการแข่งขันกีฬาเด็กนักเรียนปฐมวัย ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๓.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๓.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน	ดีมาก	โครงการอาหารกลางวัน โครงการแข่งขันกีฬาเด็กนักเรียนปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กนักเรียนโรงเรียน เทศบาลส่องดาวแบบครบวงจร กิจกรรมรักการอ่าน โครงการแข่งขันกีฬาเด็กนักเรียนปฐมวัย โครงการหนูน้อยยิ้มสวยด้วยมือสร้างสรรค์ โครงการส่งเสริมวันสำคัญและประเพณีไทย โครงการเข้าค่ายคุณธรรม โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะด้านต่างๆสำหรับเด็ก โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพถ่ายกิจกรรม

๓. สถานศึกษามีจุดเด่น

๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาลสองดาว ใช้หลักการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการ ในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งเป็นตัวแทนจากหลายภาคส่วน ภายใต้เต็มติความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา และผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของครูเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีความรู้ความสามารถและมุ่งมั่นในการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้บรรลุต่อพันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาที่วางไว้ อีกทั้งได้รับความร่วมแรง ร่วมใจจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับไว้วางใจจากชุมชน และหน่วยงานอื่น

ข้อเสนอแนะ

ของบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ สนามกีฬา สนามเด็กเล่นพร้อมเครื่องเล่นเพื่อรองรับนักเรียนและส่งเสริมพัฒนาการให้กับนักเรียน อย่างเพียงพอกับความต้องการของชุมชน

๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาลสองดาว มีครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความมุ่งมั่น มีประสบการณ์ในการทำงาน มีเทคนิคในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลสองดาว พุทธศักราช ๒๕๖๑* ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี) ซึ่งมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นอย่างมีจุดหมาย เรียนรู้จากการลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ภายใต้วิถีชีวิตของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมสถานที่แวดล้อมผู้เรียนสอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ส่งเสริม สนับสนุนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการดูแล พ่อแม่ ครอบครัวยุ และชุมชนมีส่วนร่วม วางแผน สนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมและประเมินพัฒนาการ อีกทั้งจัดทำสารเอกสาร การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับร่องรอยพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน

๓. ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาลส่องดาว ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลจากการดำเนินงาน ทำให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. แผนพัฒนาตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
๑.ของบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ สนามกีฬา สนามเด็กเล่นพร้อมเครื่องเล่นเพื่อรองรับนักเรียนและส่งเสริมพัฒนาการให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอกับความต้องการของชุมชน ๒.จัดให้มีระบบและ กลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ทุกภาคส่วน ในการพัฒนาเด็กในชุมชนอย่างทั่วถึง ๓. สร้างเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อการแสวงหาสร้างเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพทุกปี และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน เพื่อนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดให้มีระบบและ กลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีการจัด กิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดการเรียนรู้การสอนส่งเสริม ด้านทักษะการคิดได้ใช้รูปแบบ Active Learning	กำหนดเป้าหมายการพัฒนา นักเรียนทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจรัก การเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่ง ต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนจัดโครงการ ส่งเสริมการพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมการจัดประสบการณ์มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย เพื่อต่อยอดไปสู่ระดับชั้น ที่สูงขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลสองดาว

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ โรงเรียนเทศบาลสองดาว ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนเทศบาลสองดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๓
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๓
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๓

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเทศบาลสองดาว อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ ดีมาก
ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลส่องดาว สังกัด กองการศึกษา เทศบาลตำบลส่องดาว อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลส่องดาว อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๔๗๑๙๐ หมายเลขโทรศัพท์ (เคลื่อนที่) ๐๖๑-๒๐๕๐๙๗๑ เปิดสอนระดับช่วงอายุ ๓ ปี ถึง ๖ ปี มีจำนวน ๙ ห้องเรียน โรงเรียนเทศบาลส่องดาว มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๓๓ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนเทศบาลส่องดาว (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลส่องดาว สังกัด กองการศึกษา เทศบาลตำบลส่องดาว อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๔ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๗ ตามมติสภาเทศบาลตำบลส่องดาว มีมติเห็นชอบเมื่อคราวประชุมสภาเทศบาลตำบลส่องดาว สมัยสามัญ สมัยที่ ๔ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๗ ในวันที่ ๓ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๗ ให้เทศบาลตำบลส่องดาวจัดตั้งสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับก่อนประถมศึกษา ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ (อายุ ๓ - ๖ ปี) สังกัด กองการศึกษา เทศบาลตำบลส่องดาว จำนวน ๑ แห่ง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ชุมชนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามความต้องการของชุมชน เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำของนายประจักษ์ แสนสีดา ตำแหน่ง นายกเทศมนตรีตำบลส่องดาว เป็นผู้ประกาศจัดตั้ง โรงเรียนเทศบาลส่องดาว ตั้งอยู่บนเนื้อที่ประมาณ ๖ ไร่ ๓๓ ตารางวา โดยใช้อาคารเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง อาคารหลังที่ ๒ ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นอาคารเรียนของโรงเรียนเทศบาลส่องดาว

ปีการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๘ โรงเรียนเทศบาลส่องดาว อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร สังกัด กองการศึกษา เทศบาลตำบลส่องดาว กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โดยการนำของนายยุทธศาสตร์ ราชคำ ปลัดเทศบาลตำบลส่องดาว ปฏิบัติหน้าที่ นายกเทศมนตรีตำบลส่องดาว และนางสาวอรปรียา แผนบุตร ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษาการแทน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลส่องดาว มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ คน (บุคลากรครูโรงเรียนยืมตัวมาช่วยราชการจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง จำนวน ๕ คน) มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๓๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘) และโรงเรียนได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ งาน ได้แก่ (๑) งานบริหารวิชาการ (๒) งานบริหารงบประมาณ (๓) งานบริหารงานบุคคลและ (๔) งานบริหารงานทั่วไป

ปีการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๙ โรงเรียนเทศบาลส่องดาว มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดจำนวน ๑๒ คน (บุคลากรครูโรงเรียนยืมตัวมาช่วยราชการจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง จำนวน ๕ คน) มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๕๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

ปีการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนเทศบาลส่องดาว มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดจำนวน ๑๓ คน (บุคลากรครูโรงเรียนยืมตัวมาช่วยราชการจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง จำนวน ๓ คน) บุคลากรครูโรงเรียน จำนวน ๒ คน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๗๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาลสองดาว มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๓ คน (บุคลากรครูโรงเรียนยี่มัวมาช่วยราชการจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง จำนวน ๕ คน) บุคลากรครูโรงเรียน จำนวน ๒ คน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๘๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ปีการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒ โรงเรียนเทศบาลสองดาว นำโดยนายราวินท์ อินทร์หา ผู้อำนวยการกอง สาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลสองดาว และมีครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๕ คน (บุคลากรครูโรงเรียนยี่มัวมาช่วยราชการจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง จำนวน ๓ คน) บุคลากรครูโรงเรียน จำนวน ๒ คน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๗๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)

ปีการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓ โรงเรียนเทศบาลสองดาว นำโดยนายราวินท์ อินทร์หา ผู้อำนวยการกอง สาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลสองดาว และมีครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๔ คน (บุคลากรครูโรงเรียนยี่มัวมาช่วยราชการจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง จำนวน ๓ คน) บุคลากรครูโรงเรียน จำนวน ๒ คน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๕๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๓)

ปีการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ โรงเรียนเทศบาลสองดาว นำโดยนายราวินท์ อินทร์หา ผู้อำนวยการกอง สาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลสองดาว และมีครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๔ คน (บุคลากรครูโรงเรียนยี่มัวมาช่วยราชการจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง จำนวน ๓ คน) บุคลากรครูโรงเรียน จำนวน ๒ คน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๕๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๔)

ปีการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ โรงเรียนเทศบาลสองดาว นำโดยนายราวินท์ อินทร์หา ผู้อำนวยการกอง สาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลสองดาว และมีครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๔ คน (บุคลากรครูโรงเรียนยี่มัวมาช่วยราชการจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง จำนวน ๓ คน) มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๔๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นายราวินท์ อินทร์หา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา รัฐศาสตร์

โทรศัพท์(เคลื่อนที่) ๐๘๗-๒๑๙๕๗๑๗ E-mail : rawin 0903@gmail.com

ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาแห่งนี้ ตั้งแต่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

เป็นเวลา ๔ ปี ๓ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ระดับชั้น ที่ สอน/ช่วงอายุ	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมงที่เข้า รับการ พัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางวราภรณ์ คุณอู่	๕๑	๑๐	ครู วิทยฐานะครู ชำนาญการ พิเศษ	ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต	การบริหาร การศึกษา	อนุบาลปีที่ ๒/๑ (อายุ ๔-๕ ปี)	๔๐	๒๐
๒	นางสมพิศ บุราณ	๕๑	๑๐	ครู วิทยฐานะครู ชำนาญการ	ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต	การบริหาร การศึกษา	อนุบาลปีที่ ๓/๒ (อายุ ๕-๖ ปี)	๔๐	๔๐
๓	น.ส.ลัดดา แสนณรงค์	๔๖	๑๐	ครู วิทยฐานะครู ชำนาญการ	ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต	การบริหาร การศึกษา	อนุบาลปีที่ ๓/๑ (อายุ ๕-๖ ปี)	๔๐	๒๐
๔	น.ส.ไทยเทวี แก้วทอง	๔๒	๑๐	ครู วิทยฐานะครู ชำนาญการ	คุรุศาสตร บัณฑิต	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๓/๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	๔๐	๒๐
๕	นางมลฤดี ไชยรบ	๔๒	๑๐	ครู อันดับ ค.ศ. ๑	คุรุศาสตร บัณฑิต	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๑/๒ (อายุ ๓-๔ ปี)	๔๐	๒๐

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ งาน (ปี)	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ระดับชั้น ที่ สอน/ช่วงอายุ	จ้างด้วย เงิน	ภาระ งานสอน (หน่วย การ เรียนรู้/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมงที่เข้า รับการ พัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวมยุรา กติการ	๔๑	๑๕	ครุศาสตร บัณฑิต	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๑/๒ (อายุ ๓-๔ ปี)	เทศบาล	๔๐	๒๐
๓	นางสาวเจนจิรา แก้วทอง	๓๘	๙	ครุศาสตร บัณฑิต	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๒/๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	เทศบาล	๔๐	๒๐
๔	นางสาวจารุวรรณ อุปชา	๔๑	๒	วิทยาศาสตร์ บัณฑิต	ฟิสิกส์	อนุบาลปีที่ ๑/๓ (อายุ ๓-๔ ปี)	เทศบาล	๔๐	๒๐
๕	นายันทภัทร บานสดชื่น	๓๐	๑	ครุศาสตร บัณฑิต	การศึกษา พิเศษ	อนุบาลปีที่ ๑/๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	เทศบาล	๔๐	๒๐

๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง(สนับสนุนตามมาตรฐานการดำเนินงาน โรงเรียน)

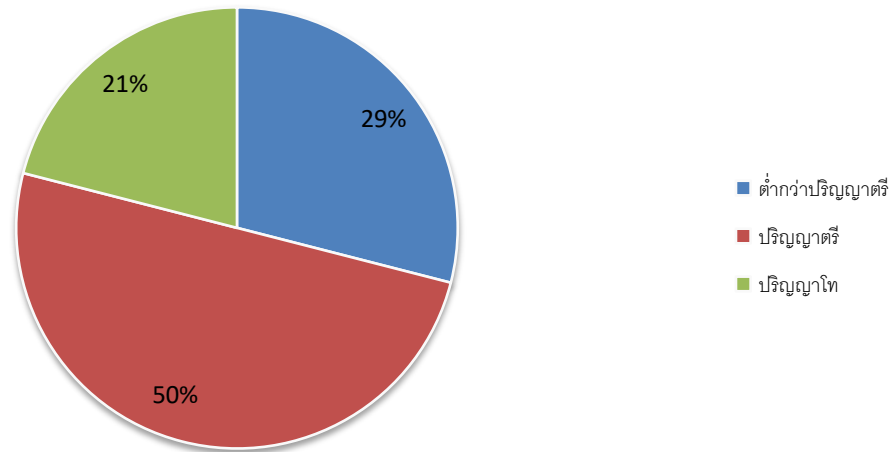
ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางจุฬารัตน์ รัตนเวฬุ	๕๑	ผู้ช่วยการเงินการ บัญชี	ปวช.	การบัญชี	การเงินการบัญชี	เทศบาล
๒	นายประวุฒิ คุณอุ่น	๔๔	การโรง พนักงานจ้างทั่วไป	ม.๖	-	ดูแลทำความสะอาด	เทศบาล
๓	นายชนะภัย ไชยแสง	๔๔	พนักงานจ้างเหมา บริการ	ม.๖	-	พนักงานขับรถ	เทศบาล
๔	นางวิไลพร วัฒนโน	๓๑	พนักงานจ้างเหมา บริการ	ม.๖	-	ดูแลทำความสะอาด	เทศบาล

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

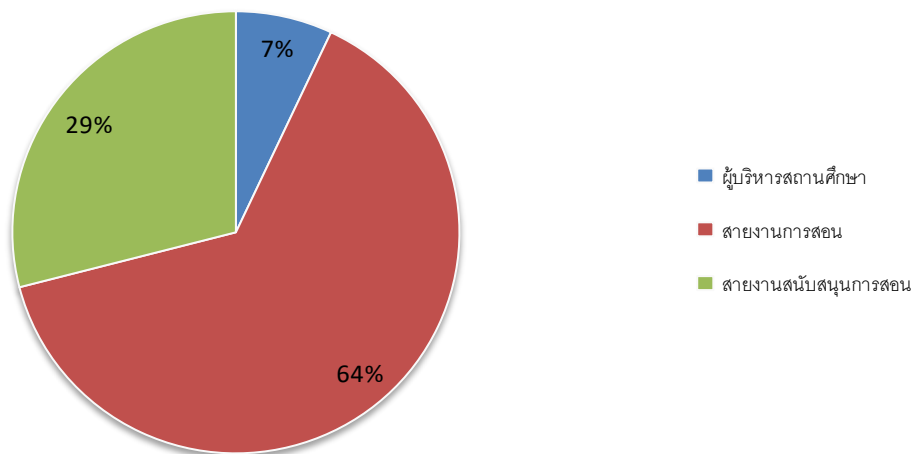
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและระดับการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
-ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๑	-	๑
๒.สายงานการสอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๒	๓	-	๕
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก)	-	๑	-	-	๑
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ))	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างทั่วไป (ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป))	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	-	๓	-	-	๓
รวม	-	๖	๓	-	๙
๓.สายงานสนับสนุน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	-	-	-	๑
-พนักงานจ้างทั่วไป	๑	-	-	-	๑
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	๒	-	-	-	๒
รวม	๔	-	-	-	๔
รวมทั้งสิ้น	๔	๖	๔	-	๑๔

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



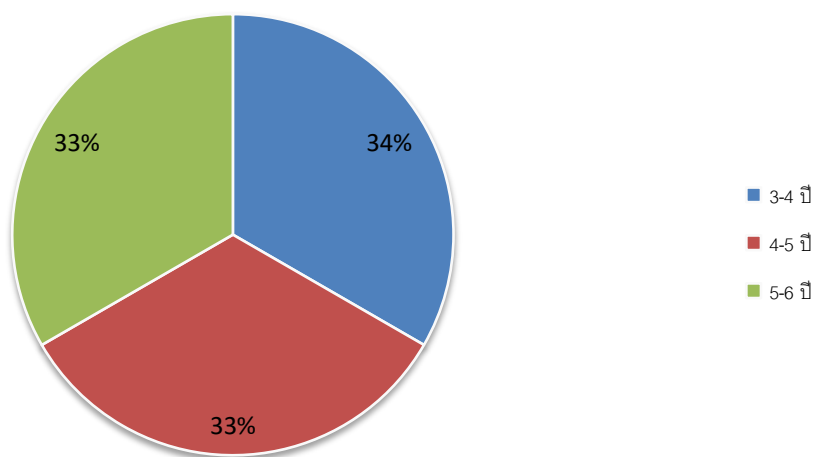
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุที่สอน

ระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุ	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	๓	๓๔
อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	๓	๓๓
อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	๓	๓๓

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามระดับช่วงอายุ



๔. ข้อมูลเด็ก (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๕)

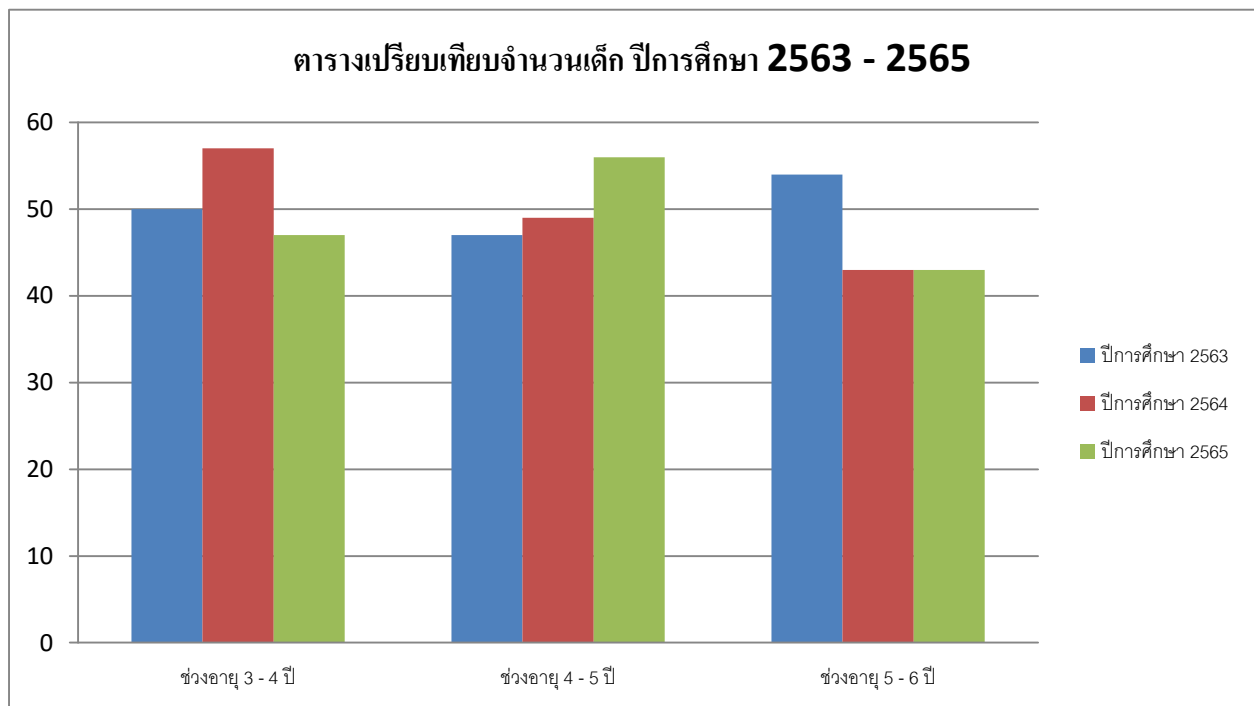
๔.๑ จำนวนเด็กในโรงเรียนเทศบาลส่องดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๑๔๖ คน

ระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุ	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	๓	๒๔	๒๓	๔๗
อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	๓	๓๓	๒๓	๕๖
อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	๓	๒๐	๒๓	๔๓
รวม	๙	๗๗	๖๙	๑๔๖

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียนเทศบาลส่องดาว ชาย.....คน หญิง.....คน รวมทั้งสิ้น.....คน

อัตราส่วนเด็ก : ครูอนุบาลปีที่ ๑ = ๑๖ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
อัตราส่วนเด็ก : ห้อง = ๑๖ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
อัตราส่วนเด็ก : ครูอนุบาลปีที่ ๒ = ๑๙ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
อัตราส่วนเด็ก : ห้อง = ๑๙ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
อัตราส่วนเด็ก : ครูอนุบาลปีที่ ๓ = ๑๔ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
อัตราส่วนเด็ก : ห้อง = ๑๔ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

จำนวนเด็กที่เรียนจบระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

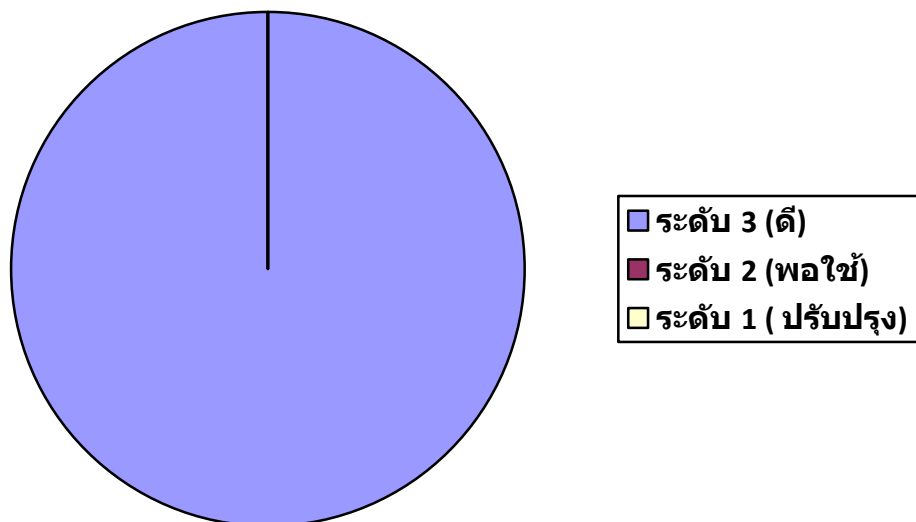


๕.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ควร ส่งเสริม	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑	๔๗	๐	๐	๔๗	๔๗	๓.๐๐	๐.๐๐	๔๗	๑๐๐
อนุบาล ๒	๕๖	๐	๐	๕๖	๕๖	๓.๐๐	๐.๐๐	๕๖	๑๐๐
อนุบาล ๓	๔๓	๐	๐	๔๓	๔๓	๓.๐๐	๐.๐๐	๔๓	๑๐๐
รวม	๑๔๖	๐	๐	๑๔๖	๑๔๖	-	-	๑๔๖	๓๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐				

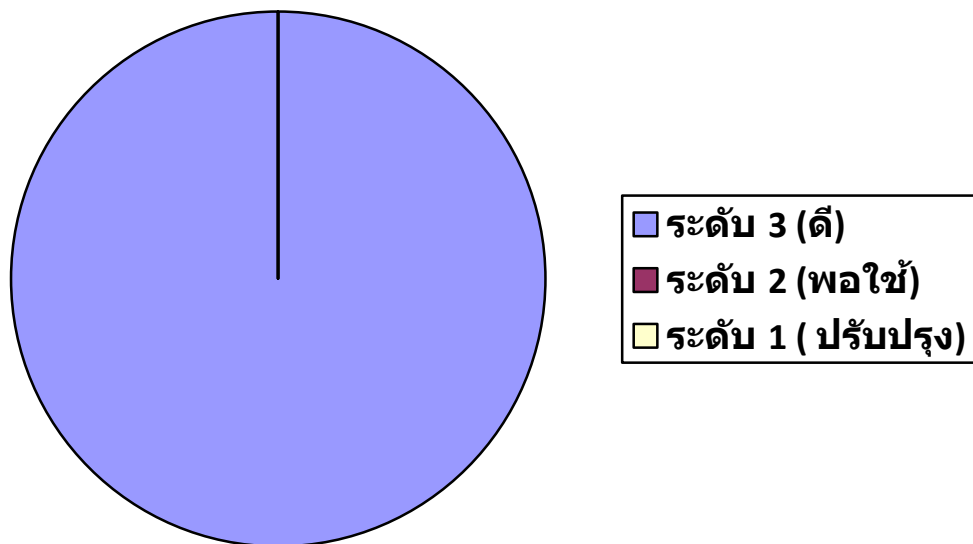
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมิน
พัฒนาการด้านร่างกาย



๕.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ควร ส่งเสริม	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑	๔๗	๐	๐	๔๗	๔๗	๓.๐๐	๐.๐๐	๔๗	๑๐๐
อนุบาล ๒	๕๖	๐	๐	๕๖	๕๖	๓.๐๐	๐.๐๐	๕๖	๑๐๐
อนุบาล ๓	๔๓	๐	๐	๔๓	๔๓	๓.๐๐	๐.๐๐	๔๓	๑๐๐
รวม	๑๔๖	๐	๐	๑๔๖	๑๔๖	-	-	๑๔๖	๓๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐				

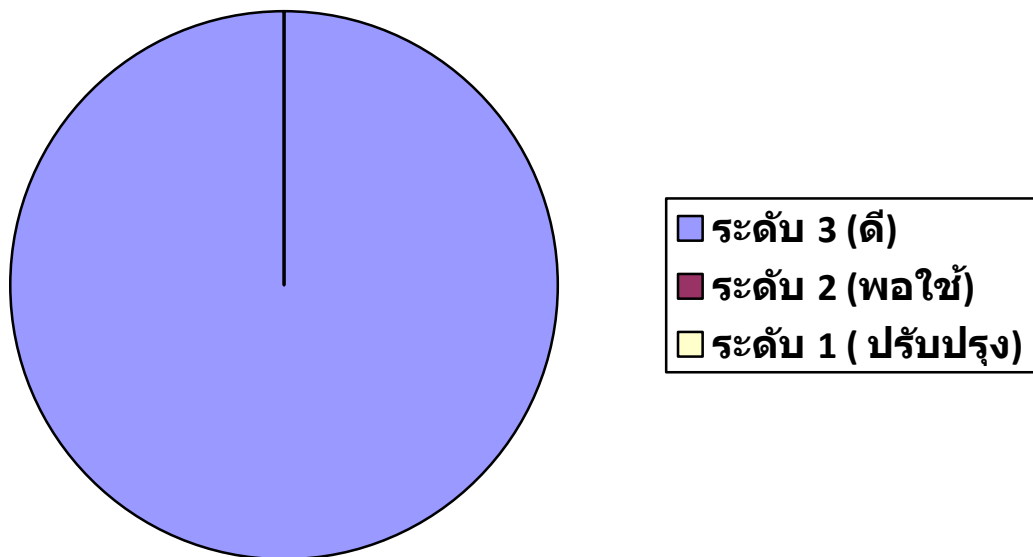
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมิน
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



๕.๓ พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ควร ส่งเสริม	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑	๔๗	๐	๐	๔๗	๔๗	๓.๐๐	๐.๐๐	๔๗	๑๐๐
อนุบาล ๒	๕๖	๐	๐	๕๖	๕๖	๓.๐๐	๐.๐๐	๕๖	๑๐๐
อนุบาล ๓	๔๓	๐	๐	๔๓	๔๓	๓.๐๐	๐.๐๐	๔๓	๑๐๐
รวม	๑๔๖	๐	๐	๑๔๖	๑๔๖	-	-	๑๔๖	๓๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐				

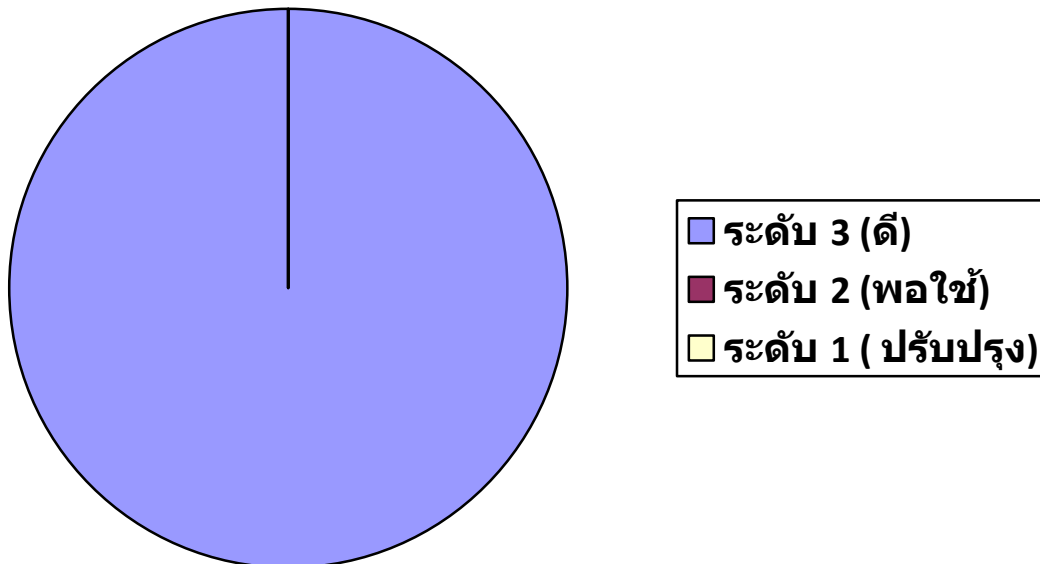
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมิน
พัฒนาการด้านสังคม



๕.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ควร ส่งเสริม	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑	๔๗	๐	๐	๔๗	๔๗	๓.๐๐	๐.๐๐	๔๗	๑๐๐
อนุบาล ๒	๕๖	๐	๐	๕๖	๕๖	๓.๐๐	๐.๐๐	๕๖	๑๐๐
อนุบาล ๓	๔๓	๐	๐	๔๓	๔๓	๓.๐๐	๐.๐๐	๔๓	๑๐๐
รวม	๑๔๖	๐	๐	๑๔๖	๑๔๖	-	-	๑๔๖	๓๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐				

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมิน
พัฒนาการด้านสติปัญญา



๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒๐ ห้อง
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ แห่ง
๕.	ห้องรับประทานอาหาร	๑ หลัง
๖.	หอประชุม	๑ หลัง
๗.	ห้องสมุด	๑ ห้อง
๘.	ห้องปฐมพยาบาล	๑ ห้อง
๙.	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง
๑๐	ห้องธุรการ	๑ ห้อง

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเทศบาลส่องดาว มีลักษณะพื้นที่เป็นพื้นที่ราบ ตั้งอยู่ที่หมู่ ๑๑ ตำบลส่องดาว อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร จำนวนประชากรทั้งหมด ๑,๑๕๙ คน ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีบุญแห่แมว ประเพณีบุญสงกรานต์ ประเพณีสักการะ “สังเวชนียสถาน ๔ ตำบล บุญเข้าพรรษา บุญออกพรรษา บุญกฐิน

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษา อาชีพหลักของคนในชุมชน ได้แก่ อาชีพทำเกษตร ทำนาปลูกข้าว ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาส

โอกาส (ข้อได้เปรียบ) โรงเรียนเทศบาลส่องดาว ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน และองค์กร ภายในชุมชน เช่น สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ

ข้อจำกัด

๑. ชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ และมีอาชีพรับจ้างทั่วไป ทำให้สภาพสังคมเศรษฐกิจยากจน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา จึงทำให้ไม่มีความพร้อมเรื่องเวลา การเงิน และความรู้ความ เข้าใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษาที่โรงเรียนเทศบาลส่องดาว จัดขึ้น จึงเป็นอุปสรรคในการประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน กับโรงเรียน

๒. ในการป้องกันไม่ให้บุคคลภายนอกเข้า-ออกภายในโรงเรียนได้ง่ายสถานศึกษายังมีความปลอดภัยน้อยมาก เนื่องจากโรงเรียนยังไม่มีรั้วล้อมรอบ

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเทศบาลส่องดาว จัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน ๒๐๕ วัน
โรงเรียนเทศบาลส่องดาว จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลส่องดาว พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี) โดยโรงเรียนเทศบาลส่องดาว จัดหน่วยการเรียนรู้
และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

กำหนดการจัดประสบการณ์ – หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ (อายุ ๓ - ๖ ปี)

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑	แรกเริ่มประทับใจ
” ”	๒	แรกเริ่มประทับใจ
” ”	๓	เด็กดีมีวินัย
” ”	๔	อวัยวะและการดูแลรักษา
” ”	๕	กินอยู่ดีมีสุข
” ”	๖	ขยับกายสบายชีวี
” ”	๗	ปลอดภัยไว้ก่อน
” ”	๘	หนูน้อยนักสัมผัส
” ”	๙	หนูน้อยน่ารัก
” ”	๑๐	หนูทำได้
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๑	บ้านแสนสุข
” ”	๑๒	ครอบครัวสุขสันต์
” ”	๑๓	บ้านใกล้เรือนเคียงกัน
” ”	๑๔	สถานศึกษาของฉัน
” ”	๑๕	ชุมชนน่าอยู่
” ”	๑๖	จังหวัดของเรา
” ”	๑๗	อาชีพในฝัน
” ”	๑๘	สมาชิกประเทศอาเซียน
” ”	๑๙	บ้านเราและเพื่อนอาเซียน
ทุกกลุ่มสาระเรียนรู้	๒๐	หนูช่างสงสัย (ประเมินพัฒนาการ)

สาระการเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว	๒๑	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
” ”	๒๒	ฤดูธรรมชาติ
” ”	๒๓	กลางวัน / กลางคืน
” ”	๒๔	สัตว์โลกผู้น่ารัก
” ”	๒๕	ต้นไม้แสนรัก
” ”	๒๖	โลกของแมลง
” ”	๒๗	ผัก ผลไม้
” ”	๒๘	ข้าวมหัศจรรย์
” ”	๒๙	โลกสวยด้วยมือเรา
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว	๓๐	เรารักประเทศไทย
” ”	๓๑	ปลอดภัยในยานพาหนะ
” ”	๓๒	สาระแห่งสีสัน
” ”	๓๓	สร้างฝันนักคิด
” ”	๓๔	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
” ”	๓๕	การสื่อสารไร้พรมแดน
” ”	๓๖	ท่องแดนอาเซียน
” ”	๓๗	เรียนรู้วัฒนธรรม
” ”	๓๘	ผู้นำพอเพียง
” ”	๓๙	หนูน้อยตาวิเศษ
ทุกสาระเรียนรู้	๔๐	สิ่งที่หนูต้องการเรียนรู้ (ประเมินพัฒนาการ)

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑-๒ แกรับประทับใจ

๑. ชื่อเล่นของเด็ก
๒. ชื่อเล่นของเพื่อน
๓. ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น
๔. ชื่อสถานศึกษา ชั้นเรียน
๕. สถานที่ตั้งของสถานศึกษา (ชุมชน)

สัปดาห์ที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก
๒. สัญลักษณ์ประจำตัว
๓. การเก็บของเข้าที่
๔. การปฏิบัติตนในการเข้าห้องน้ำ
๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนและสถานศึกษา

สัปดาห์ที่ ๔ อวัยวะและการดูแล

๑. หน้าที่และการดูแลรักษาดตา
๒. หน้าที่และการดูแลรักษาหู
๓. หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
๔. หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
๕. หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า

สัปดาห์ที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข

๑. อาหารดีมีประโยชน์
๒. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร
๓. การล้างมือ
๔. การแปรงฟัน
๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย

สัปดาห์ที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ

๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน
๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
๔. ประเภทของการออกกำลังกาย
๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม

- สัปดาห์ที่ ๗ **ปลอดภัยไว้ก่อน**
๑. ความปลอดภัยในการเล่น
 ๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม
 ๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา
 ๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน
 ๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

- สัปดาห์ที่ ๘ **หนูน้อยนักสัมผัส**
๑. การมองเห็น
 ๒. การดมกลิ่น
 ๓. การได้ยิน
 ๔. การชิมรส
 ๕. การสัมผัส

- สัปดาห์ที่ ๙ **หนูน้อยน่ารัก**
๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร
 ๒. มารยาทในการฟัง พูด
 ๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
 ๔. การนั่งอย่างถูกวิธี
 ๕. การนอนอย่างถูกวิธี

- สัปดาห์ที่ ๑๐ **หนูทำได้**
๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
 ๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่
 ๓. มารยาทในการกราบพระ
 ๔. มารยาทในการรับของ ส่งของ
 ๕. มารยาทในการเดิน

- สัปดาห์ที่ ๑๑ **บ้านแสนสุข**
๑. ความหมายของบ้าน
 ๒. พื้นที่รอบบ้าน
 ๓. ประเภทของบ้าน
 ๔. ห้องภายในบ้าน
 ๕. การรักษาความสะอาดบ้าน

- สัปดาห์ที่ ๑๒ **ครอบครัวสุขสันต์**
๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
 ๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
 ๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว
 ๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
 ๕. สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว

สัปดาห์ที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน

๑. ชื่อเพื่อนบ้าน
๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
๓. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สัปดาห์ที่ ๑๔ สถานศึกษาของฉัน

๑. ชื่อสถานศึกษา ตราสัญลักษณ์ของสถานศึกษา
๒. อาคาร สถานที่ในสถานศึกษา
๓. บุคคลในสถานศึกษา
๔. การปฏิบัติตนภายในสถานศึกษา
๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆภายในสถานศึกษา

สัปดาห์ที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่

๑. ชื่อชุมชน
๒. ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน
๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน
๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน
๕. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

สัปดาห์ที่ ๑๖ จังหวัดของเรา

๑. ชื่อและสถานที่ตั้ง
๒. ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด
๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด
๕. ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น

สัปดาห์ที่ ๑๗ อาชีพในฝัน

๑. ชื่ออาชีพ
๒. การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
๓. สถานที่ที่ใช้ปฏิบัติงาน
๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
๕. ความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ

สัปดาห์ที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน

๑. ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๓. ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๔. สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๕. เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

- สัปดาห์ที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน
๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
 ๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
 ๓. ฤดูกาล
 ๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 ๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ
- สัปดาห์ที่ ๒๐ หนูน้อยช่างสงสัย
(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)
- สัปดาห์ที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๑. ชื่อสิ่งมีชีวิต
 ๒. ชื่อสิ่งไม่มีชีวิต
 ๓. ลักษณะของสิ่งมีชีวิต
 ๔. ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
 ๕. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
- สัปดาห์ที่ ๒๒ ฤดูธรรมชาติ
๑. ชื่อฤดูกาล
 ๒. ฤดูร้อน
 ๓. ฤดูฝน
 ๔. ฤดูหนาว
 ๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล
- สัปดาห์ที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน
๑. ความหมายของกลางวัน กลางคืน
 ๒. กิจกรรมช่วงเวลากลางวัน
 ๓. กิจกรรมช่วงเวลากลางคืน
 ๔. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
 ๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
- สัปดาห์ที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก
๑. ประเภทของสัตว์เลี้ยง
 ๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง
 ๓. อาหารของสัตว์เลี้ยง
 ๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง
 ๕. ประโยชน์โทษและการดูแลสัตว์เลี้ยง
- สัปดาห์ที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก
๑. รูปร่าง ลักษณะของต้นไม้
 ๒. ส่วนประกอบของต้นไม้
 ๓. การปลูกต้นไม้
 ๔. การดูแลรักษาต้นไม้
 ๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้

สัปดาห์ที่ ๒๖ โลกของแมลง

๑. ชื่อของแมลง
๒. ประเภทของแมลง
๓. ส่วนประกอบของแมลง
๔. ที่อยู่อาศัยของแมลง
๕. การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ

สัปดาห์ที่ ๒๗ ผัก ผลไม้

๑. ชนิดของผัก
๒. ลักษณะและสีของผัก
๓. ชื่อของผลไม้
๔. รูปร่าง ลักษณะของสีผลไม้
๕. วิธีการรับประทานผักและผลไม้

สัปดาห์ที่ ๒๘ ข้าวหมักศรีย

๑. ชนิดของข้าว
๒. รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก
๓. รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร
๔. ประโยชน์ของข้าว
๕. การดูแลและเก็บรักษาข้าว

สัปดาห์ที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา

๑. ความหมายประเภทของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
๒. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
๓. การดูแลสิ่งแวดล้อม
๔. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
๕. โทษของสิ่งแวดล้อม

สัปดาห์ที่ ๓๐ เราชักประเทศไทย

๑. ธงชาติไทย
๒. การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)
๓. การขับร้องเพลงชาติไทย
๔. คำทักทาย
๕. ชนิดของอาหารไทย

สัปดาห์ที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ

๑. ความหมายของยานพาหนะ
๒. ประเภทของยานพาหนะ
๓. ชื่อของยานพาหนะ
๔. วิธีเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม
๕. อันตรายจากยานพาหนะ

สัปดาห์ที่ ๓๒ สารแห่งสีสน

๑. ชื่อสี
๒. ประเภทของสี
๓. สีที่ได้จากธรรมชาติ ๔. แม่สี ๕. การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย

- สัปดาห์ที่ ๓๓ **สร้างฝันนักคิด**
๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๕
 ๒. การวัด เปรียบเทียบสิ่งของ ๒ สิ่ง
 ๓. เรขาคณิต (บอกทิศทางและตำแหน่ง)
 ๔. เวลา
 ๕. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การแก้ปัญหา)
- สัปดาห์ที่ ๓๔ **วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์**
๑. ของเล่นที่อยู่รอบตัว
 ๒. การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน
 ๓. การจม การลอยเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ขั้ว ตวง วัด)
 ๔. แรงดึงดูดของแม่เหล็กพลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง)
 ๕. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว
- สัปดาห์ที่ ๓๕ **การสื่อสารไร้พรมแดน**
๑. ความหมายของการสื่อสาร
 ๒. อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร
 ๓. การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ
 ๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร
 ๕. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร
- สัปดาห์ที่ ๓๖ **ท่องแดนอาเซียน**
๑. ธงอาเซียน
 ๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
 ๓. คำขวัญอาเซียน
 ๔. เพลงอาเซียน
 ๕. ภาษาอาเซียน
- สัปดาห์ที่ ๓๗ **เรียนรู้วัฒนธรรม**
๑. ศาสนาและวันสำคัญ
 ๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
 ๓. อาหารประจำชาติ
 ๔. ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
 ๕. การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ
- สัปดาห์ที่ ๓๘ **ผู้นำพอเพียง**
๑. ความพอประมาณ
 ๒. ความมีเหตุผล
 ๓. ความรอบรู้
 ๔. มีภูมิคุ้มกันที่ดี
 ๕. คุณธรรมความดี

- สัปดาห์ที่ ๓๙ **หนูน้อยตาวิเศษ**
๑. ประเภทของขยะ
 ๒. การคัดแยกขยะ
 ๓. การกำจัดขยะที่ถูกต้องวิธี
 ๔. ประโยชน์และโทษของขยะ
 ๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ
- สัปดาห์ที่ ๔๐ **หนูน้อยช่างสงสัย**
- ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

**โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ - ๕ ปี)**

- สัปดาห์ที่ ๑-๒ **แรกรับประทับใจ**
๑. ชื่อ สกุล ความหมาย คำนำหน้าชื่อ
 ๒. ชื่อเล่น ชื่อจริงของเพื่อน
 ๓. ชื่อเล่น ชื่อจริง คุณครูประจำชั้น
 ๔. ชื่อสถานศึกษา ชั้นเรียน
 ๕. สถานที่ตั้งสถานศึกษา (ชุมชน ตำบล อำเภอ)
- สัปดาห์ที่ ๓ **เด็กดีมีวินัย**
๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก
 ๒. สัญลักษณ์ประจำตัว
 ๓. การเก็บของเข้าที่ เก็บวัสดุอุปกรณ์
 ๔. การปฏิบัติตนในการเข้าห้องน้ำอย่างถูกวิธี
 ๕. การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน และสถานศึกษา
- สัปดาห์ที่ ๔ **อวัยวะและการดูแล**
๑. หน้าที่ของอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า
 ๒. การดูแลรักษาอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า
 ๓. การป้องกันและรักษาโรคตาแดง
 ๔. การป้องกันและรักษาโรคที่เกิดกับหู จมูก
 ๕. การป้องกันและการดูแลรักษา มือ เท้า ปาก
- สัปดาห์ที่ ๕ **กินดี อยู่ดี มีสุข**
๑. อาหารดีมีประโยชน์
 ๒. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร
 ๓. การล้างมืออย่างถูกวิธี
 ๔. การแปรงฟันและการทำความสะอาดร่างกาย
 ๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย

- สัปดาห์ที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ**
๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน
 ๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
 ๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
 ๔. ประเภทของการออกกำลังกาย
 ๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- สัปดาห์ที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน**
๑. ความปลอดภัยในการเล่น
 ๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม
 ๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา
 ๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน
 ๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น
- สัปดาห์ที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส**
๑. การมองเห็น
 ๒. การดมกลิ่น
 ๓. การได้ยิน
 ๔. การชิมรส
 ๕. การสัมผัส
- สัปดาห์ที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก**
๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร
 ๒. มารยาทในการฟัง พูด
 ๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
 ๔. การนั่งอย่างถูกวิธี
 ๕. การนอนอย่างถูกวิธี
- สัปดาห์ที่ ๑๐ หนูทำได้**
๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
 ๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่
 ๓. มารยาทในการกราบพระ
 ๔. มารยาทในการรับของ ส่งของ
 ๕. มารยาทในการเดิน
- สัปดาห์ที่ ๑๑ บ้านแสนสุข**
๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
 ๒. พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
 ๓. ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
 ๔. ห้องต่างๆภายในบ้าน
 ๕. การรักษาความสะอาดบ้าน

สัปดาห์ที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์

๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว
๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
๕. สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว

สัปดาห์ที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียง

๑. ชื่อเพื่อนบ้านและความสำคัญของเพื่อนบ้าน
๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
๓. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สัปดาห์ที่ ๑๔ สถานศึกษาของฉัน

๑. ชื่อสถานศึกษา ตราสัญลักษณ์ของสถานศึกษา และสถานที่ตั้งของสถานศึกษา
๒. อาคาร สถานที่ในสถานศึกษา
๓. บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในสถานศึกษา
๔. การปฏิบัติตน การร่วมกิจกรรมภายในสถานศึกษา
๕. การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในสถานศึกษา

สัปดาห์ที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่

๑. ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน
๒. ความสำคัญของสถานที่ต่างๆในชุมชน
๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชน
๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน
๕. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

สัปดาห์ที่ ๑๖ จังหวัดของเรา

๑. ชื่อคำขวัญและตราประจำจังหวัด
๒. ชื่อลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด
๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด
๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด
๕. ศาสนาและประเพณีจังหวัด

สัปดาห์ที่ ๑๗ อาชีพในฝัน

๑. ชื่ออาชีพ
๒. หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

- สัปดาห์ที่ ๑๘ **สมาชิกประเทศอาเซียน**
๑. ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
 ๒. ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
 ๓. ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
 ๔. สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
 ๕. เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
- สัปดาห์ที่ ๑๙ **บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน**
๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
 ๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
 ๓. ฤดูกาล
 ๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 ๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ
- สัปดาห์ที่ ๒๐ **हनูน้อยช่างสงสัย**
(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)
- สัปดาห์ที่ ๒๑ **สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต**
๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
 ๒. ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
 ๓. ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
 ๔. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
 ๕. การดูแลและอนุรักษ์สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
- สัปดาห์ที่ ๒๒ **ฤดูธรรมชาติ**
๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (ชื่อฤดูกาล)
 ๒. ฤดูร้อน
 ๓. ฤดูฝน
 ๔. ฤดูหนาว
 ๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล
- สัปดาห์ที่ ๒๓ **กลางวัน กลางคืน**
๑. ความหมายของกลางวัน กลางคืน
 ๒. ลักษณะของกลางวัน
 ๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
 ๔. ลักษณะของกลางคืน
 ๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
- สัปดาห์ที่ ๒๔ **สัตว์โลกผู้น่ารัก**
๑. ประเภทของสัตว์
 ๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์ประเภทต่างๆ
 ๓. อาหารของสัตว์แต่ละประเภท
 ๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละประเภท
 ๕. ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์แต่ละประเภท

- สัปดาห์ที่ ๒๕ **ต้นไม้แสนรัก**
๑. รูปร่าง ลักษณะของต้นไม้
 ๒. การเจริญเติบโตของต้นไม้
 ๓. การขยายพันธุ์และการดูแลรักษาต้นไม้
 ๔. การอนุรักษ์ต้นไม้
 ๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้
- สัปดาห์ที่ ๒๖ **โลกของแมลง**
๑. ชื่อ ประเภทของแมลง
 ๒. รูปร่างลักษณะของแมลง
 ๓. ที่อยู่อาศัยและอาหารของแมลง
 ๔. ประโยชน์และโทษของแมลง
 ๕. การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ
- สัปดาห์ที่ ๒๗ **ผัก ผลไม้**
๑. ชื่อ รูปร่างลักษณะและสีของผัก
 ๒. ชนิดและส่วนประกอบของผัก
 ๓. ชนิดและส่วนประกอบของผลไม้
 ๔. รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้
 ๕. วิธีการรับประทานและรสชาติของผัก ผลไม้
- สัปดาห์ที่ ๒๘ **ข้าวมหัศจรรย์**
๑. ชนิดของข้าว
 ๒. รูปร่างลักษณะของต้นข้าว
 ๓. ขั้นตอนการปลูกข้าว
 ๔. ประโยชน์ของข้าว
 ๕. การดูแลและการเก็บรักษาข้าว
- สัปดาห์ที่ ๒๙ **โลกสวยด้วยมือเรา**
๑. ความหมาย ประเภท สิ่งแวดล้อม
 ๒. การดูแลสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ
 ๓. การดูแลสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
 ๔. ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อม
 ๕. ประโยชน์/โทษของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น
- สัปดาห์ที่ ๓๐ **เรารักประเทศไทย**
๑. สัญลักษณ์ความเป็นไทย
 ๒. การแต่งกาย(ชุดประจำชาติ)
 ๓. การขับร้องเพลงชาติไทย
 ๔. การสื่อสารด้วยภาษาไทย
 ๕. การประกอบอาหารไทย

สัปดาห์ที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ

๑. ความสำคัญของยานพาหนะ
๒. การแยกประเภทของยานพาหนะ
๓. การใช้ยานพาหนะ
๔. อันตรายจากยานพาหนะ
๕. การปฏิบัติตนตามกฎหมายจราจร

สัปดาห์ที่ ๓๒ สารแห่งสี่สี

๑. ชื่อสี
๒. ประเภทของสี
๓. สีที่ได้จากธรรมชาติ
๔. แม่สีและการผสมสี ได้ ๓ สี
๕. ประโยชน์ โทษของสี

สัปดาห์ที่ ๓๓ สถานผินนักคิด

๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๑๐
๒. การวัด เปรียบเทียบสิ่งของ ๓ สิ่ง
๓. เรขาคณิต (สร้างผลงานจากรูปทรงเรขาคณิต)
๔. พีชคณิต (รูปแบบของรูปที่มีรูปร่าง)
๕. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การให้เหตุผล)

สัปดาห์ที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

๑. วัตถุประสงค์ของเครื่องใช้ของเล่นที่อยู่รอบตัว การเปรียบเทียบของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน
๒. การทดลองการจม การลอยของสิ่งต่างๆ การใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ชั่ง ตวง วัด)
๓. สำรวจตรวจสอบแรงแม่เหล็กและแรงโน้มถ่วงต่างๆ
๔. สำรวจการใช้พลังงานใกล้ตัวและบอกวิธีการใช้รวมทั้งประโยชน์และโทษอย่างเหมาะสมกับวัย (แหล่งกำเนิดเสียง)
๕. การสังเกตและบอกความแตกต่างของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว

การสื่อสารไร้พรมแดน

- สัปดาห์ที่ ๓๕**
๑. ความหมายของการสื่อสาร
 ๒. อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร
 ๓. การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ
 ๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร
 ๕. มารยาทในการสื่อสาร

สัปดาห์ที่ ๓๖ ท้องแดนอาเซียน

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

- สัปดาห์ที่ ๓๗ **เรียนรู้วัฒนธรรม**
๑. ศาสนาและวันสำคัญ
 ๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
 ๓. อาหารประจำชาติ
 ๔. ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
 ๕. การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ
- สัปดาห์ที่ ๓๘ **ผู้นำพอเพียง**
๑. ความพอประมาณ
 ๒. ความมีเหตุผล
 ๓. ความรอบรู้
 ๔. มีภูมิคุ้มกันที่ดี
 ๕. คุณธรรมความดี
- สัปดาห์ที่ ๓๙ **हनุ์น้อยตาวิเศษ**
๑. ประเภทของขยะ
 ๒. การคั้ดแยกขยะ
 ๓. การกำจั้ดขยะที่ถุ์ถวิธิ
 ๔. ประโยชน์และโทษของขยะ
 ๕. การป้อังกันและลดการท้ังขยะ
- สัปดาห์ที่ ๔๐ **हनุ์น้อยข้างสงสั้ย**
(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑ - ๒ แกร็บประทับใจ

๑. ชื่อ-สกุล ความหมาย ที่มาของชื่อ คำนำหน้าชื่อ อายุ
๒. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุลของเพื่อน
๓. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุลคุณครูประจำชั้น
๔. ชื่อสถานศึกษา ชั้นเรียน
๕. สถานที่ตั้งสถานศึกษา (ชุมชน ตำบล อำเภอ จังหวัด รหัสไปรษณีย์)

สัปดาห์ที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

๑. ของใช้ส่วนตัวเด็ก
๒. สัญลักษณ์ประจำตัว
๓. การเก็บของเข้าที่ เก็บวัสดุอุปกรณ์
๔. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกสุขลักษณะ
๕. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน และสถานศึกษา

สัปดาห์ที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา

๑. หน้าที่ และการดูแลรักษา ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ผิวหนัง
๒. การดูแลรักษาอวัยวะ ตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ผิวหนัง
๓. การป้องกัน และรักษาโรคที่เกิดกับตา หู จมูก
๔. การป้องกัน และดูแลรักษาโรค มือ เท้า ปาก
๕. การดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด

สัปดาห์ที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข

๑. อาหารหลัก ๕ หมู่
๒. ความสำคัญของอาหารหลัก ๕ หมู่
๓. การล้างมืออย่างถูกวิธี
๔. การแปรงฟันและการทำความสะอาดร่างกายอย่างถูกวิธี
๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย

สัปดาห์ที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ

๑. ประโยชน์ของการพักผ่อน
๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
๓. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
๔. ประเภทของการออกกำลังกาย
๕. การเล่นเครื่องเล่นสนาม

สัปดาห์ที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน

๑. ความปลอดภัยในการเล่น
๒. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม
๓. ความปลอดภัยในการใช้ยา
๔. ความปลอดภัยบนท้องถนน
๕. ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น

สัปดาห์ที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส

๑. การมองเห็น
๒. การดมกลิ่น
๓. การได้ยิน
๔. การชิมรส
๕. การสัมผัส

สัปดาห์ที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก

๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร
๒. มารยาทในการฟัง พูด
๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
๔. การนั่งอย่างถูกวิธี
๕. การนอนอย่างถูกวิธี

สัปดาห์ที่ ๑๐ หนูทำได้

๑. มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
๒. มารยาทในการกราบผู้ใหญ่
๓. มารยาทในการกราบพระ
๔. มารยาทในการรับของ ส่งของ
๕. มารยาทในการเดิน

สัปดาห์ที่ ๑๑ บ้านแสนสุข

๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
๒. พื้นที่ใช้และสถานที่ตั้งของบ้าน
๓. ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
๔. ห้องต่างๆ ภายในบ้านและความสำคัญ
๕. การรักษาความสะอาดบ้านและบริเวณบ้าน

สัปดาห์ที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์

๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
๒. หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
๓. การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว
๔. การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว
๕. สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว

สัปดาห์ที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน

๑. ชื่อเพื่อนบ้านและความสำคัญของเพื่อนบ้าน
๒. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
๓. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
๔. การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สัปดาห์ที่ ๑๔ สถานศึกษาของฉัน

๑. ความสำคัญของโรงเรียนคำขวัญของสถานศึกษา
๒. อาคาร สถานที่และห้องเรียนภายในสถานศึกษา
๓. บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในสถานศึกษา
๔. การปฏิบัติตนการร่วมกิจกรรมภายในสถานศึกษา
๕. การดูแลรักษาความสะอาดรอบๆ บริเวณสถานศึกษา

สัปดาห์ที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่

๑. ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน
๒. ความสำคัญของสถานที่ต่างๆในชุมชน
๓. การร่วมกิจกรรมในชุมชนต่างๆ
๔. การมีส่วนร่วมในชุมชน
๕. การดูแลสาธารณสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

สัปดาห์ที่ ๑๖ จังหวัดของเรา

๑. ชื่อ คำขวัญและตราประจำจังหวัด
๒. ลักษณะภูมิประเทศและสภาพภูมิอากาศ
๓. อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด
๔. สถานที่สำคัญของจังหวัด
๕. ศาสนาและประเพณีจังหวัด

สัปดาห์ที่ ๑๗ อาชีพในฝัน

๑. ชื่ออาชีพ
๒. หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
๓. สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน
๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
๕. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

สัปดาห์ที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน

๑. ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๓. ต้นไม้ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๔. สัตว์ประจำชาติสมาชิกอาเซียน
๕. เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

สัปดาห์ที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๓. ฤดูกาล
๔. ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๒๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

สัปดาห์ที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

๑. ความหมายของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๒. ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๓. ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๔. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๕. การดูแลและอนุรักษ์สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

หน่วยที่ ๒๒ ฤดูธรรมชาติ

๑. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (ชื่อฤดูกาล)
๒. ฤดูร้อน
๓. ฤดูฝน
๔. ฤดูหนาว
๕. การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดูกาล

หน่วยที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน

๑. ความหมายของกลางวัน กลางคืน
๒. ปรากฏการณ์ที่เกิดในเวลากลางวัน
๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
๔. ปรากฏการณ์ที่เกิดในเวลากลางคืน
๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

หน่วยที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก

๑. ประเภทของสัตว์
๒. รูปร่างลักษณะของสัตว์ประเภทต่างๆ
๓. อาหารของสัตว์แต่ละประเภท
๔. ที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละประเภท
๕. ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์แต่ละประเภท

หน่วยที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก

๑. รูปร่างลักษณะของต้นไม้
๒. การเจริญเติบโตของต้นไม้
๓. การขยายพันธุ์และการดูแลรักษาต้นไม้
๔. การอนุรักษ์ต้นไม้
๕. ประโยชน์และโทษของต้นไม้

หน่วยที่ ๒๖ โลกของแมลง

๑. ชื่อ ประเภทรูปร่างและลักษณะของแมลง
๒. ที่อยู่อาศัยและอาหารของแมลง
๓. วงจรชีวิตของแมลง
๔. ประโยชน์และโทษของแมลง
๕. การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ

หน่วยที่ ๒๗ ผัก และผลไม้

๑. ชื่อรูปร่าง ลักษณะและสีของผัก
๒. วิธีการรับประทานและรสชาติของผัก ผลไม้
๓. ลักษณะและความแตกต่างของผัก ผลไม้แต่ละชนิด
๔. วิธีการรับประทานและรสชาติของ ผัก ผลไม้
๕. ประโยชน์ของผัก ผลไม้

หน่วยที่ ๒๘ ข้าวมหัศจรรย์

๑. ชนิดของข้าว
๒. ลักษณะของต้นข้าว
๓. ขั้นตอนการปลูกข้าว
๔. การปลูกข้าว
๕. อาหารที่ทำจากข้าว

หน่วยที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา

๑. ความหมาย ประเภท สิ่งแวดล้อม
๒. การดูแลสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ
๓. การดูแลสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
๔. ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อม
๕. ประโยชน์/โทษของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

หน่วยที่ ๓๐ เรารักประเทศไทย

๑. สัญลักษณ์ความเป็นไทย
๒. การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ)
๓. การขับร้องเพลงชาติเพลงสรรเสริญพระบารมี
๔. ภาษาไทย ภาษาถิ่น
๕. อาหารพื้นบ้าน

หน่วยที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ

๑. ความหมายและประโยชน์ของยานพาหนะ
๒. เปรียบเทียบความแตกต่างของยานพาหนะ
๓. วิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยระหว่างการเดินทาง
๔. การปฏิบัติตามกฎจราจร
๕. อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเดินทาง

หน่วยที่ ๓๒ สารแห่งสีสัน

๑. ชื่อสี
๒. สีที่ได้จากธรรมชาติ
๓. ประเภทของสี
๔. แม่สีและการผสมสีมากกว่า ๓ สี
๕. ประโยชน์-โทษของสี

หน่วยที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด

๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑ - ๒๐
๒. การวัดเปรียบเทียบสิ่งของโดยใช้เครื่องมือวัด
๓. เรขาคณิต/พีชคณิต (ต่อแบบรูปตามความคิดของตนเอง) ๔. การวิเคราะห์
๕. ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เชื่อมโยงความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ)

หน่วยที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

๑. การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่ายของสิ่งต่างๆที่อยู่ใกล้ตัว เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัสการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน
๒. การทดลองการจม การลอยของสิ่งต่าง ๆ การทดลองสิ่งกำเนิดเสียง ใช้เครื่องมือ วิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ซัง ตวง วัด)
๓. การดึงดูดและการผลักของแรงแม่เหล็ก การทดลอง และสรุปการออกแรงกระทำต่อวัตถุ
๔. ประโยชน์และโทษจากการใช้พลังงาน
๕. การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ดวงดาว สำรวจและบอกชื่อที่เป็นเทคโนโลยี อวกาศ (จรวดยานอวกาศดาวเทียม)

หน่วยที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน

๑. ความหมายและความสำคัญของการสื่อสาร
๒. การเลือกใช้อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร
๓. ประโยชน์และโทษของการใช้เครื่องมือในการสื่อสาร
๔. ความแตกต่างในการสื่อสาร จากการใช้อุปกรณ์ชนิดต่าง ๆ
๕. มารยาทในการใช้เครื่องมือสื่อสาร

หน่วยที่ ๓๖ ท้องแดนอาเซียน

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

หน่วยที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ
๕. การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ

หน่วยที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง

๑. ความพอประมาณ
๒. ความมีเหตุผล
๓. ความรอบรู้
๔. มีภูมิคุ้มกันที่ดี
๕. คุณธรรมความดี

หน่วยที่ ๓๙ หนูน้อยดาวพิเศษ

๑. ประเภทของขยะ
๒. การคัดแยกขยะ
๓. การกำจัดขยะที่ถูกต้องวิธี
๔. ประโยชน์และโทษของขยะ
๕. การป้องกันและลดการทิ้งขยะ

สัปดาห์ที่ ๔๐ หนูน้อยช่างสงสัย

(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

สาระการจัดประสบการณ์เรียนรู้ (เพิ่มเติม) ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ - ๔ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑-๒ แกรับประทับใจ

- ท่องปากเปล่า ๑-๓

สัปดาห์ที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

- ท่องปากเปล่า ๑-๓

สัปดาห์ที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา

- การเตรียมความพร้อม
- คำศัพท์ EYE = ตา, EAR = หู, NOSE = จมูก, MOUTH = ปาก, FOOT = เท้า

สัปดาห์ที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข

- ท่องปากเปล่า ๑-๕
- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ
- ท่องตัวอักษร A - Z
- เล่นนิทาน
- คำศัพท์ HAPPY = มีความสุข

สัปดาห์ที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ

- พยัญชนะ ง จ
- ตัวอักษร A
- การเปรียบเทียบ สูงกว่า เตี้ยกว่า ต่ำกว่า สูงเท่ากัน
- คำศัพท์ JUMP = กระโดด RUN = วิ่ง WALK = เดิน

สัปดาห์ที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน

- คำตัวเลขฮินดูอารบิก 1
- พยัญชนะ ก ถ ภ
- ตัวอักษร B
- คำตรงข้าม อ้วน - ผอม
- การเปรียบเทียบยาวกว่า สั้นกว่า

- สัปดาห์ที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส
- ค่าของตัวเลขไทย ๑
 - บอกตำแหน่ง ข้างบน ข้างล่าง ข้างใน
 - พยัญชนะ ว ร ธ
 - อักษร C
 - คำศัพท์ SWEET = หวาน

- สัปดาห์ที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก
- ค่าของตัวเลขฮินดูอารบิก 2
 - พยัญชนะ บ ป ษ
 - เส้น ↓
 - อักษรตัว D
 - ประโยค GOOD = ดี

- สัปดาห์ที่ ๑๐ หนูทำได้
- ค่าของตัวเลขไทย ๒
 - หนักกว่า เบากว่า หนักเท่ากัน
 - พยัญชนะ ผ ฝ ย
 - ผูกเขียนเส้น ↓
 - ตัวอักษร E
 - ประโยค THANK YOU = ขอขอบคุณ

- สัปดาห์ที่ ๑๑ บ้านแสนสุข
- ค่าของตัวเลขฮินดู 3
 - รูปทรง ○
 - พยัญชนะ พ ฟ พ
 - เส้น ↘
 - ตัวอักษร F
 - คำศัพท์ HOUSE = บ้าน

- สัปดาห์ที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์
- ค่าของเลขไทย ๓
 - รูปทรง □
 - ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว
 - ผูกเขียนเส้น ↘
 - ตัวอักษร G
 - คำศัพท์ FATHER = พ่อ, MOTHER = แม่

สัปดาห์ที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน

- ค่าของตัวเลขฮินดูอารบิก 4
- พยัญชนะ ด ต ฒ
- เส้น 
- ตัวอักษร H
- คำศัพท์ FRIEND = เพื่อน

สัปดาห์ที่ ๑๔ สถานศึกษาของฉัน

- ค่าของตัวเลขไทย ๔
- การเปรียบเทียบ จำนวนเท่ากัน ไม่เท่ากัน
- พยัญชนะ ค ศ
- ผีกระชอนเส้น 
- ตัวอักษร I
- คำศัพท์ SCHOOL = โรงเรียน

สัปดาห์ที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่

- ค่าของตัวเลขอารบิก 5
- ทบทวนพยัญชนะ ด ต ฒ ค ศ
- ทบทวนการเขียนเส้น   
- ตัวอักษร J
- คำศัพท์ YOU = เธอ I = ฉัน

สัปดาห์ที่ ๑๖ จังหวัดของเรา

- ค่าของตัวเลขไทย ๕
- การเรียงลำดับ 1 – 5
- พยัญชนะ ค
- เส้น 
- ตัวอักษร K

สัปดาห์ที่ ๑๗ อาชีพในฝัน

- ทบทวนตัวเลขอารบิก 1 – 5
- จำนวนเพิ่ม ลด
- พยัญชนะ ก ข ซ ช
- เส้น 
- ตัวอักษร L
- คำศัพท์ TEACHER = ครู

สัปดาห์ที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน

- ทบทวนตัวเลขไทย ๑ – ๕
- ความเหมือน ความต่าง
- ทบทวนพยัญชนะ ก ข ซ ช
- เส้น ↖ ↗
- ตัวอักษร M

สัปดาห์ที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

- ทบทวนค่าตัวเลขอารบิก 1 – 5
- ทบทวนค่าตัวเลขไทย ๑ – ๕
- การบอกสิ่งของ
- ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อเพื่อน
- ฝึกเขียนเส้น ↖ ↗
- ตัวอักษร N

สัปดาห์ที่ ๒๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

สัปดาห์ที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

- คำศัพท์ TREE = ต้นไม้

สัปดาห์ที่ ๒๒ ฤดูหนาว

- คำศัพท์ SUMMER = ฤดูร้อน

สัปดาห์ที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน

- คำศัพท์ SUN = พระอาทิตย์

สัปดาห์ที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก

- คำศัพท์ DUCK = เป็ด

สัปดาห์ที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก

- นับปากเปล่า 1 – 5
- ฝึกเขียนเส้น ↖ ↗
- ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อต้นไม้
- ตัวอักษร O
- คำศัพท์ TREE = ต้นไม้

สัปดาห์ที่ ๒๖ โลกของแมลง

- ทบทวนตัวเลขอารบิก 1 – 5
- การเปรียบเทียบ ปริมาตรมากกว่า ปริมาตรน้อยกว่า ปริมาตรเท่ากัน
- ตัวอักษร P
- คำศัพท์ BUTTERFLY = ผีเสื้อ

สัปดาห์ที่ ๒๗ ผัก ผลไม้

- ทบทวนตัวเลขไทย ๑ - ๕
- การเปรียบเทียบ จำนวนเท่ากัน - ไม่เท่ากัน
- ทบทวนการเขียนเส้น | ↑ ↗ / ↘ \
- ตัวอักษร Q
- คำศัพท์ ORANGE = ส้ม BANANA =กล้วย

สัปดาห์ที่ ๒๘ ข้าวหมกหัตถ์จรรย

- ทบทวนค่าตัวเลขอารบิก 1 - 5
- การเปรียบเทียบยาวกว่า สั้นกว่า
- พยัญชนะ ณ ณ
- เส้น → ←
- ตัวอักษร R
- คำศัพท์ RICE = ข้าว

สัปดาห์ที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา

- ทบทวนค่าตัวเลขไทย ๑ - ๕
- การจับคู่จำนวนหนึ่งต่อหนึ่ง
- พยัญชนะ ท ท ท
- เส้น (↪↪)
- ตัวอักษร S
- คำศัพท์ HAND = มือ

สัปดาห์ที่ ๓๐ ฉันทรักประเทศไทย

- ทบทวนค่าตัวเลขอารบิก 1 - 5
- จำนวนมากกว่า - น้อยกว่า
- พยัญชนะ ล ส
- เส้น (↪↪)
- ตัวอักษร T
- คำศัพท์ THAILAND = ประเทศไทย

สัปดาห์ที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ

- ทบทวนค่าตัวเลขไทย ๑ - ๕
- จำนวนเพิ่ม ลด
- พยัญชนะ ม ม
- ผีอกเขียนเส้น (↪↪)
- ตัวอักษร U
- คำศัพท์ CAR = รถยนต์

สัปดาห์ที่ ๓๒ สาระแห่งสีสันต์

- ทบพนาคำตัวเลขอารบิก 1 – 5
- เปรียบเทียบปริมาตรมากกว่า ปริมาตรน้อยกว่า ปริมาตรเท่ากัน
- เส้น ○
- ตัวอักษร V
- คำศัพท์ COLLOR = สี

สัปดาห์ที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด

- ทบพนาคำตัวเลขไทย ๑ – ๕
- พยัญชนะ อ ฮ
- เส้น WW
- ตัวอักษร W

สัปดาห์ที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

- ทบพนาคำตัวเลขฮินดูอารบิก 1 – 5
- ทบพนพยัญชนะ ก – ซ
- ผูกเขียนเส้น WW
- ตัวอักษร X
- คำศัพท์ HOT = ร้อน COLD = เย็น

สัปดาห์ที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน

- ทบพนาคำตัวเลขไทย ๑ – ๕
- รูปทรง ○
- เส้น 9
- ตัวอักษร Y
- คำศัพท์ PHONE = โทรศัพท์

สัปดาห์ที่ ๓๖ ท่องแดนอาเซียน

- ทบพนาคำตัวเลขอารบิก 1 – 5
- รูปทรง □
- ทบพนพยัญชนะ ท – ม
- ตัวอักษร Z
- คำศัพท์ MYANMAR = พม่า

สัปดาห์ที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม

- ทบพนาคำตัวเลขไทย ๑ – ๕
- ทบพนพยัญชนะ ย – ฮ
- ทบพนตัวอักษร A – Z
- คำศัพท์ GOOD MORNING = สวัสดีตอนเช้า, GOOD BYE = ลา ก่อน

สัปดาห์ที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง

- ทบทวนค่าตัวเลขฮินดูอารบิก 1-5
- ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ
- ทบทวนตัวอักษร A – Z

สัปดาห์ที่ ๓๙ หนูน้อยดาวพิเศษ

- ทบทวนค่าตัวเลขไทย ๑-๕
- ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ
- ทบทวนตัวอักษร A – Z
- คำศัพท์ BIN = ถึงขยะ

สัปดาห์ที่ ๔๐ หนูน้อยช่างสงสัย

(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

**สาระการจัดประสบการณ์เรียนรู้ (เพิ่มเติม)
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔ – ๕ ปี)**

สัปดาห์ที่ ๑ - ๒ แกรับประทับใจ

- ร้องเพลง ก-ฮ
- ร้องเพลงนับนิ้วมือ
- ร้องเพลง A B C
- ร้องเพลง ONE – TEN

สัปดาห์ที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

- พยัญชนะ ง-จ
- อ่านพยัญชนะ ก-ฮ
- การเปรียบเทียบคำตรงข้าม สั้นกว่า - ยาวกว่า
- อ่านอักษร A ถึง Z
- คำศัพท์ BOY=เด็กผู้ชาย, GIRL = เด็กผู้หญิง, TEACHER = คุณครู
- ประโยคสนทนา GOOD MORNING = สวัสดีตอนเช้า

สัปดาห์ที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา

- พยัญชนะ ว ร ธ
- การเปรียบเทียบคำตรงข้าม สั้นกว่า-ยาวกว่า
- ตัวอักษร A
- คำศัพท์ EYE=ตา, EAR=หู, NOSE=จมูก, MOUTH=ปาก
- ประโยค CLOSE YOUR EYES = ปิดตา หรือ หลับตา
- นับปากเปล่า 1 – 10

สัปดาห์ที่ ๕ กินดีอยู่ดีมีความสุข

- ทบทวนพยัญชนะ ว ร ธ
- พยัญชนะ บ ป ษ
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 1
- ตัวอักษร B
- คำศัพท์ LIP=ริมฝีปาก, HEALTH=สุขภาพ, HAPPY= มีความสุข
- ประโยค I'm HAPPY = ฉันมีความสุข

สัปดาห์ที่ ๖ ขยับกายสบายชีวี

- อ่านพยัญชนะ ก-ฮ
- บอกตัวเลข 1, ๑
- การเปรียบเทียบสูงกว่า-ต่ำกว่าสูงกว่า-เตี้ยกว่า
- ตัวอักษร C
- คำศัพท์ JUMP =กระโดด, RUN=วิ่ง, WALK =เดิน, ONE =หนึ่ง
- ประโยค LET'S JUMP = มากระโดดกันเถอะ

สัปดาห์ที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน

- พยัญชนะ ก ถ ภ
- ท่องพยัญชนะ ก-ฮ
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 2, ๒
- ตัวอักษร D
- คำศัพท์ SAFETY = ปลอดภัย, ROAD =ถนน
- ประโยค SAFETY FIRST= ปลอดภัยไว้ก่อน

สัปดาห์ที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส

- พยัญชนะ พ ฟ ฝ
- นับปากเปล่า 1-10
- บอกตัวเลข 2, ๒
- ตัวอักษร E
- คำศัพท์ TWO=สอง, TOUCH=สัมผัส, SWEET=หวาน, SMELL=ดมกลิ่น
- ประโยค IT IS YUMMY = มันอร่อย
- การเปรียบเทียบใกล้-ไกล

สัปดาห์ที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก

- พยัญชนะ ผ ฝ ย
- ท่องพยัญชนะ ก-ฮ
- นับจำนวนตัวเลขและบอกค่าตัวเลข 3, ๓
- ตัวอักษร F
- การเปรียบเทียบ บน-ล่าง
- คำศัพท์ HONEY=น้ำผึ้ง, HUG=กอด, SPEAK =พูด
- ประโยค GOOD =ดี, VERY GOOD =ดีมาก

สัปดาห์ที่ ๑๐ หนูทำได้

- พยัญชนะ ด ต
- นับปากเปล่า ๑ - ๑๐
- บอกตัวเลข 3, ๓
- อักษร G
- คำศัพท์ GIVE =ให้, GIFT=ของขวัญ, PICK = เก็บของ, THREE =สาม
- ประโยค THANK YOU = ขอขอบคุณ

สัปดาห์ที่ ๑๑ บ้านแสนสุข

- พยัญชนะ ค ศ ค
- ความหมายตัวเลขไทย
- การเปรียบเทียบอ้วน-ผอม
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 4, ๔
- อักษร H
- คำศัพท์ HOUSE =บ้าน
- ประโยค HAPPY HOME =บ้านแสนสุข

สัปดาห์ที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์

- พยัญชนะ ข ช
- อ่านพยัญชนะ ก-ฮ
- บอกตัวเลข 4, ๔
- ตัวอักษร I
- คำศัพท์ FAMILY = ครอบครัว, FATHER = พ่อ, MOTHER = แม่, FOUR=สี่
- วลี HAPPY FAMILY = ครอบครัวที่อบอุ่น

สัปดาห์ที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน

- พยัญชนะ ซ ฌ
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 5, ๕
- การเปรียบเทียบ แข็ง-นิ่ม แข็ง-อ่อน
- ตัวอักษร J
- คำศัพท์ FRIEND = เพื่อน, SOFT =นิ่มอ่อน, ROAD = ถนน
- ประโยค CLEAN THE HOUSE = ทำความสะอาดบ้าน

สัปดาห์ที่ ๑๔ สถานศึกษาของฉัน

- พยัญชนะ ม น ฌ
- อ่านพยัญชนะ ก-ฮ
- การเปรียบเทียบ เปียก-แห้ง
- บอกตัวเลข 5, ๕
- ตัวอักษร K
- คำศัพท์ SCHOOL = โรงเรียน, PEN = ปากกา, PENCIL = ดินสอ, FIVE = ห้า
- ประโยค GOODBYE = ลา ก่อน

สัปดาห์ที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่

- อ่านพยัญชนะ ก-ฮ
- พยัญชนะ ท ห ฑ
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 6, ๖
- เรียงลำดับตัวเลข ๑ - ๕
- การเปรียบเทียบ ร้อน-เย็น
- ตัวอักษร L
- คำศัพท์ WELCOME = ยินดีต้อนรับ YOU = เธอ I =ฉัน
- ประโยค YOUR WELCOME = ยินดีต้อนรับ

สัปดาห์ที่ ๑๖ จังหวัดของเรา

- พยัญชนะ ฉ
- อ่านพยัญชนะ ก-ฮ
- บอกตัวเลข 6, ๖
- คำศัพท์ SIX = หก, LARGE = ใหญ่, SMALL = เล็ก
- ตัวอักษร M

สัปดาห์ที่ ๑๗ อาชีพในฝัน

- พยัญชนะ ล ส
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 7, ๗
- ตัวอักษร N
- คำศัพท์ DOCTOR = หมอ, TEACHER = คุณครู
- ประโยค I AM A TEACHER = ฉันเป็นคุณครู

สัปดาห์ที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน

- พยัญชนะ อ ฮ
- นับปากเปล่า 1-10
- บอกตัวเลข 7, ๗
- ตัวอักษร O
- คำศัพท์ KING=พระราชา, QUEEN =พระราชินี
- ประโยค LONG LIVE THE KING = ทรงพระเจริญ

สัปดาห์ที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

- ทบทวนพยัญชนะ อ ฮ
- อ่านพยัญชนะ ก-ฮ
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 8, ๘
- ตัวอักษร P
- คำศัพท์ ASEAN =อาเซียน

สัปดาห์ที่ ๒๐ หนูน้อยช่างสงสัย

- (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

สัปดาห์ที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

- พยัญชนะ ณ ญ ฌ
- นับเรียงลำดับ 1-10, ONE-TEN
- บอกตัวเลข 8, ๘
- ตัวอักษร Q
- คำศัพท์ EIGHT =แปด, ALIVE =มีชีวิต, NON ALIVE =ไม่มีชีวิต, TREE =ต้นไม้

สัปดาห์ที่ ๒๒ ฤดูธรรมชาติ

- พยัญชนะ ต
- ท่องอักษร A -Z
- การเปรียบเทียบ เล็กกว่า-ใหญ่กว่า
- ตัวอักษร R
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 9, ๙
- คำศัพท์ SEASON = ฤดู, RAINY SEASON = ฤดูฝน, WINTER = ฤดูหนาว, SUMMER = ฤดูร้อน

สัปดาห์ที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน

- พยัญชนะ ฎ ฏ
- อ่านพยัญชนะ ก-ฮ
- นับปากเปล่า 1-10
- บอกตัวเลข 9, ๙
- ตัวอักษร S
- คำศัพท์ NINE =เก้า, MOON =พระจันทร์, SUN =พระอาทิตย์
- ประโยค GOOD NIGHT =ราตรีสวัสดิ์

สัปดาห์ที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก

- พยัญชนะ ฐ
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 10 , ๑๐
- ตัวอักษร T
- คำศัพท์ ANIMAL =สัตว์, PIC =หมู, DACK =เป็ด, HEN =แม่ไก่

สัปดาห์ที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก

- ทบทวนพยัญชนะ ด ต
- อ่านพยัญชนะ ก-ฮ
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 0 - 2
- การเรียงลำดับจากมาก-น้อย
- ตัวอักษร U
- คำศัพท์ TREE = ต้นไม้, ROOT = ราก, LEAF = ใบไม้

สัปดาห์ที่ ๒๖ โลกของแมลง

- พยัญชนะ ข ช
- การเปรียบเทียบ หนัก-เบา
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 0 - 4
- อักษร V - คำศัพท์ INSECT =แมลง, BUTTERFLY =ผีเสื้อ

สัปดาห์ที่ ๒๗ ผัก ผลไม้

- ทบทวนพยัญชนะ ผ ฝ
- อ่านพยัญชนะ ก-ฮ
- การเปรียบเทียบ บน-ล่าง
- ตัวอักษร W
- คำศัพท์ ORANGE = ส้ม, LEMON = มะนาว, BANANA = กล้วย

สัปดาห์ที่ ๒๘ ข้าวหมักจรรยา

- พยัญชนะ ข ช ซ
- อ่านพยัญชนะ ก-ฮ
- การเปรียบเทียบคำตรงข้าม มาก-น้อย
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 0 - 5
- ตัวอักษร X
- คำศัพท์ RICE = ข้าว, X-RAY = รังสีเอกซ์

สัปดาห์ที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา

- พยัญชนะ ย
- อ่านพยัญชนะ ก-ฮ
- การเปรียบเทียบก่อน-หลัง
- คำศัพท์ EARTH=โลก HAND =มือ
- ตัวอักษร Y

สัปดาห์ที่ ๓๐ ฉันรักประเทศไทย

- พยัญชนะ พ ฟ ฬ
- อ่านพยัญชนะ ก-ฮ
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 0 - 6
- คำศัพท์ THAI=ชาวไทย, THAILAND =ประเทศไทย
- การเปรียบเทียบ อ้วน-ผอม หน้า-บาง
- ตัวอักษร Z

สัปดาห์ที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ

- ทบทวนพยัญชนะ ท ห
- อ่านพยัญชนะ ก-ฮ
- เรียงลำดับปริมาตรสิ่งของไม่เกิน ๓ สิ่ง
- ท่องปากเปล่า ๑ - ๑๐
- ตัวอักษร A B C
- คำศัพท์ CAR =รถยนต์, BICYCLE =รถจักรยาน, MOTORCYCLE =รถจักรยานยนต์

สัปดาห์ที่ ๓๒ สาระแห่งสีสัน

- ทบทวนพยัญชนะ ล ส
- อ่านพยัญชนะ ก-ฮ
- การเปรียบเทียบ ลอย-จม
- คำศัพท์ RED = สีแดง, PINK = สีชมพู, GREEN = สีเขียว
- ตัวอักษร D E F - นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 0 - 7

สัปดาห์ที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด

- พยัญชนะ ท ท
- อ่านพยัญชนะ ก-ฮ
- นับปากเปล่า 1 - 10
- การเปรียบเทียบ กลม-แบน
- ตัวอักษร G H I
- คำศัพท์ ONE = หนึ่ง TEN = สิบ

สัปดาห์ที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์

- พยัญชนะ ม ม
- อ่านพยัญชนะ ก - ฮ
- การเปรียบเทียบ ร้อน-เย็นลอย-จม
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 0 - 8
- จำแนก ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
- ตัวอักษร J K L
- คำศัพท์ HOT = ร้อน, COLD = เย็น, FLOAT = ลอย, SINK = จม

สัปดาห์ที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน

- พยัญชนะ ณ ณ
- อ่านพยัญชนะ ก-ฮ
- บอกอันดับสิ่งของไม่เกิน ๓ สิ่ง
- ตัวอักษร M N O
- คำศัพท์ PHONE = โทรศัพท์, TELEVISION = โทรทัศน์, POST = ไปรษณีย์

สัปดาห์ที่ ๓๖ ท่องแดนอาเซียน

- ทบทวนพยัญชนะ อ ฮ
- อ่านพยัญชนะ ก - ฮ
- นับปากเปล่า ๑ - ๑๐
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข 0 - 9
- ตัวอักษร P Q R
- คำศัพท์ LAOS = ลาว MYANMAR = พม่า CAMBODIA = กัมพูชา

สัปดาห์ที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม

- ทบทวนพยัญชนะ ฎ ฏ
- นับเรียงลำดับ 1-10, ๑-๑๐
- ทบทวนท้องตัวอักษร A-Z
- การเปรียบเทียบ มีด-สว่าน
- ตัวอักษร S T U
- คำศัพท์ GOOD MORNING = สวัสดีตอนเช้า GOOD BYE = ลา ก่อน
THANK YOU = ขอขอบคุณ SORRY = เสียใจ

สัปดาห์ที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง

- ทบทวนพยัญชนะ ก ฦ ฦ
- อ่านพยัญชนะ ก-ฮ
- นับจำนวนและบอกค่าตัวเลข ๐ - ๑๐
- การเปรียบเทียบคำ ไกล-ไกล ก่อน-หลัง อ้วน-ผอม หนา-บาง บน-ล่าง
- อ่านตัวอักษร A-Z
- ตัวอักษร V W X
- คำศัพท์ NEAR = ใกล้, FAR = ไกล, FAT = อ้วน, THIN = ผอม

สัปดาห์ที่ ๓๙ หนูน้อยดาวพิเศษ

- ทบทวนพยัญชนะ ด ต ค ศ
- อ่านพยัญชนะ ก - ฮ
- นับปากเปล่า ๑ - ๑๐
- ท่องปากเปล่า ONE - ๑ TEN - ๑๐
- ตัวอักษร Y Z
- คำศัพท์ SEE = มองเห็น BIN = ถังขยะ GARBAGE = ขยะ CLEAN = สะอาด

สัปดาห์ที่ ๔๐ หนูน้อยช่างสงสัย

- (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

สาระการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (เพิ่มเติม) ระดับอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕ - ๖ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑ แกร็บประทับใจ

- รู้ค่าเลข ๐
- นับปากเปล่า ๑-๑๐
- นับเพิ่มลด
- อ่านพยัญชนะ ก-ฮ
- ท่องเปล่า A-Z

สัปดาห์ที่ ๒ แกรับประทับใจ

- เลข 1, ๑
- นับเพิ่มลด 1-10
- พยัญชนะ ง จ
- ตัวอักษร A B
- คำตรงข้าม สั้น-ยาว

สัปดาห์ที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 2, ๒
- นับเพิ่มลด 1-10
- พยัญชนะ ว ร
- ตัวอักษร C D
- คำศัพท์ BOY = เด็กผู้ชาย, GIRL = เด็กผู้หญิง
- คำตรงข้าม อ้วน-ผอม

สัปดาห์ที่ ๔ อวัยวะและการดูแลรักษา

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 3, ๓
- นับเพิ่ม ลด 1-10
- พยัญชนะ ธ บ
- ตัวอักษร E F
- คำศัพท์ EYE = ตา, EAR = หู, NOSE = จมูก, MOUTH = ปาก, HAND = มือ, FOOT = เท้า
- คำตรงข้าม สูง-ต่ำ สูง-เตี้ย

สัปดาห์ที่ ๕ กินดีอยู่ดีมีสุข

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 4, ๔
- นับเพิ่ม ลด 1-10
- พยัญชนะ บ ป ษ
- ตัวอักษร G H
- คำทักทาย GOOD MORNING = สวัสดีตอนเช้า, EAT = กิน} HAPPY = มีความสุข
- คำตรงข้าม มาก-น้อย

สัปดาห์ที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 5, ๕
- นับเพิ่ม ลด 1-10
- พยัญชนะ ก ถ ภ
- ตัวอักษร I J
- คำศัพท์ GOOD BYE = ลา ก่อน
- คำตรงข้าม ไกล-ใกล้, ขึ้น-ลง

สัปดาห์ที่ ๗ ปลดภัยไว้ก่อน

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 6, ๖
- นับเพิ่ม ลด 1-10
- พยัญชนะ ผ ฝ ย
- ตัวอักษร K L
- คำศัพท์ GOOD BYE = ลา ก่อน
- คำตรงข้าม ไกล-ใกล้ ขึ้น-ลง

สัปดาห์ที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 7, ๗
- นับเพิ่ม ลด 1-10
- พยัญชนะ พ ฟ พ
- ตัวอักษร M N
- คำศัพท์ HOT = ร้อน, COOL = เย็น
- คำตรงข้าม หนัก-เบา ร้อน-เย็น เรียบ-ขรุขระ
- ทบทวนคำสนทนา

สัปดาห์ที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 8, ๘
- นับเพิ่ม ลด 1-10
- พยัญชนะ ค ศ ส
- ตัวอักษร O P
- คำศัพท์ ONE = หนึ่ง, SMILE = ยิ้ม, LOVE = ความรัก
- คำตรงข้าม สวย-ซีเหร่
- ทบทวนคำสนทนา

สัปดาห์ที่ ๑๐ หนูทำได้

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 9, ๙
- นับเพิ่ม ลด 1-10
- พยัญชนะ ด ต ถ
- ตัวอักษร Q R
- คำศัพท์ TWO = สอง, WATER = น้ำ, FOOD = อาหาร
- คำตรงข้าม สะอาด-สกปรก
- ทบทวนคำสนทนา

สัปดาห์ที่ ๑๑ บ้านแสนสุข

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 10, ๑๐
- นับเพิ่ม ลด 1-10
- พยัญชนะ ข ช
- ตัวอักษร S T
- คำศัพท์ HOUSE = บ้าน
- คำตรงข้าม ใหญ่-เล็ก กว้าง-แคบ

สัปดาห์ที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 1 - 10
- นับเพิ่ม ลด 1-10
- เครื่องหมาย = ≠
- พยัญชนะ ซ ซ
- ตัวอักษร U V
- คำศัพท์ FATHER = พ่อ MOTHER = แม่
- คำตรงข้ามอายุ อ่อน-แก่

สัปดาห์ที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 1-10
- นับเพิ่ม ลด 1-10
- เครื่องหมาย <>
- พยัญชนะ น ฉ
- ตัวอักษร W X
- คำศัพท์ THREE = สาม
- คำตรงข้าม ใน-นอก หน้า-หลัง

สัปดาห์ที่ ๑๔ สถานศึกษาของฉัน

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 11, ๑๑
- ทบทวนเครื่องหมาย = ≠ และ <>
- พยัญชนะ ม ฆ
- ตัวอักษร Y Z
- คำศัพท์ SCHOOL = โรงเรียน, TEACHER = คุณครู
- คำตรงข้าม ไกล-ใกล้ เร็ว-ช้า

สัปดาห์ที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 12, ๑๒
- ความหมายของการบวก
- พยัญชนะ ท ท ห
- ตัวอักษร A-Z
- คำศัพท์ FOUR = สี่, HOSPITAL = โรงพยาบาล, TEMPLE = วัด
- คำตรงข้าม รวย-จน เก่า-ใหม่

สัปดาห์ที่ ๑๖ จังหวัดของเรา

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 13, ๑๓
- ความหมายของการลบ
- พยัญชนะ ล ส
- คำศัพท์ FIVE = ห้า
- คำตรงข้ามมาก-น้อย

สัปดาห์ที่ ๑๗ อาชีพในฝัน

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 14, ๑๔
- โจทย์ปัญหาการบวก(ปากเปล่า)
- พยัญชนะ อ ฮ
- คำศัพท์ SIX = หก, SEVEN = เจ็ด, DOCTOR = หมอ, NURSE = พยาบาล
- คำตรงข้าม ขาว-ดำ รวย-จน

สัปดาห์ที่ ๑๘ สมาชิกประเทศอาเซียน

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 15, ๑๕
- โจทย์ปัญหาการบวก(ปากเปล่า)
- พยัญชนะ ญ ณ ฌ
- คำศัพท์ EIGHT = แปด, NINE = เก้า
- คำตรงข้าม ไกล-ใกล้

สัปดาห์ที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 16, ๑๖
- โจทย์ปัญหาการลบ(ปากเปล่า)
- พยัญชนะ ฎ ฏ ฐ
- คำศัพท์ TEN = สิบ
- คำตรงข้ามมาก-น้อย

สัปดาห์ที่ ๒๐ หนูน้อยช่างสงสัย (ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

สัปดาห์ที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 17, ๑๗
- ทบทวนความหมาย 1-10
- โจทย์ปัญหา -รู้จักสระ -ะ
- ทบทวนตัวอักษร A-Z ONE-TEN
- รู้จักคำตรงข้ามตาย-เป็น

สัปดาห์ที่ ๒๒ ฤดูหนาว

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 18, ๑๘
- โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ (เกมบวก-ลบ)
- สระ -า
- คำศัพท์ HOT = ร้อน, COLD = เย็น, RAIN = ฝน
- รู้จักคำตรงข้าม ร้อน-เย็น เปียก-แห้ง

สัปดาห์ที่ ๒๓ กลางวันกลางคืน

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 19, ๑๙
- โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ
- เกมผสมสระ
- คำศัพท์ RAINBOW = สายรุ้ง, SUN = พระอาทิตย์, MOON = พระจันทร์
- NIGHT = กลางคืน
- รู้จักคำตรงข้าม มืด-สว่าง

สัปดาห์ที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 20, ๒๐
- โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ
- สัญลักษณ์แทนโจทย์ปัญหา
- เกมผสมสระ
- คำศัพท์ BIRD = นก, CAT = แมว, DOG = สุนัข ฯลฯ
- รู้จักคำตรงข้าม ดู-เงา

สัปดาห์ที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 1-20, ๑-๒๐
- โจทย์ปัญหาการบวก-ลบ
- สัญลักษณ์แทนโจทย์ปัญหา
- คำศัพท์ TREE = ต้นไม้
- คำตรงข้าม ใหญ่-เล็ก

สัปดาห์ที่ ๒๖ โลกของแมลง

- นับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 1-20, ๑-๒๐
- โจทย์ปัญหาการลบและสัญลักษณ์
- เกมผสมสระ
- คำศัพท์ ANT = มด, BUTTERFLY = ผีเสื้อ, BEE = ผึ้ง
- คำตรงข้าม สูง-ต่ำ

สัปดาห์ที่ ๒๗ ผักผลไม้

- ทบทวนเลข 1-20, ๑-๒๐
- บวก ลบ ในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน ๕
- รู้จักสระ -
- ทบทวน A-Z
- คำศัพท์ FRUIT = ผลไม้, BANANA = กล้วย, APPLE = แอปเปิ้ล, CARROT = แครอท
- คำตรงข้าม เปียก-แห้ง

สัปดาห์ที่ ๒๘ ข้าวหมักสุรา

- บวก ลบ ในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน 5
- ผสมสระ - สระ -า
- ทบทวน A-Z
- คำศัพท์ RICE = ข้าว, EAT = กิน
- คำตรงข้าม สุข-ทุกข์

สัปดาห์ที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา

- ทบทวนนับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 1-10
- บวก ลบ ในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน 5
- ผสมคำที่มีสระ - สระ -า
- คำศัพท์ WORLD = โลก, TREE = ต้นไม้, FLOWER = ดอกไม้
- คำตรงข้าม ใส-ขุ่น สะอาด-สกปรก

สัปดาห์ที่ ๓๐ เรารักประเทศไทย

- ทบทวนนับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 1-10
- บวก ลบ ในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน 10
- ผสมคำที่มีสระ - ุ สระ - ู
- คำศัพท์ THAILAND = ประเทศไทย, SMILE = ยิ้ม, LOVE = ความรัก
- ทบทวนบทสนทนา คำตรงข้าม ถูก-ผิด

สัปดาห์ที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ

- ทบทวนนับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 1-10
- บวก ลบ ในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน 5
- ผสมคำที่มีสระ - ะ สระ - า
- คำศัพท์ CAR=รถยนต์, BOAT=เรือ, PLANE=เครื่องบิน, VAN=รถตู้, BICYCLE=จักรยาน
- คำตรงข้าม เร็ว-ช้า

สัปดาห์ที่ ๓๒ สาระแห่งสีสัน

- ทบทวนนับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 1-10
- บวก ลบ ในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน 5
- คำว่า สวย คำศัพท์สีต่างๆ สีแดง สีเหลือง สีน้ำเงิน
- คำศัพท์ RED = สีแดง, PINK = สีชมพู, GREEN = สีเขียว
- คำตรงข้าม อ่อน-แก่ ดำ-ขาว

สัปดาห์ที่ ๓๓ สร้างฝันนักคิด

- ทบทวนนับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 1-10
- ลบเลขในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน 10
- ผสมคำที่มีสระ ะ สระ ิ
- ทบทวน A-Z
- คำตรงข้าม มาก-น้อย เพิ่ม-ลด หนา-บาง

สัปดาห์ที่ ๓๔ วิทยาศาสตร์ สร้างสรรค์

- ทบทวนนับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 1-10
- ลบเลขในแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน 10
- คำ แสง เสียง ฯลฯ
- คำศัพท์ GOOD = ดี, LIGHT = แสงสว่าง, DARK = ความมืด
- คำตรงข้าม ดึง-ผลัก จม-ลอย

สัปดาห์ที่ ๓๕ การสื่อสารไร้พรมแดน

- ทบทวนนับจำนวนและรู้ค่าตัวเลข 1-10
- โจทย์ปัญหา บวก-ลบ 5
- คำ จดหมาย โทรศัพท์
- คำศัพท์ TELEPHONE = โทรศัพท์, RADIO = วิทยุ, TELEVISION = โทรทัศน์
- คำตรงข้าม ดึง-เหวี่ยง เร็ว-ช้า

สัปดาห์ที่ ๓๖ ท่องแดนอาเซียน

- นับปากเปล่า 1-50
- โจทย์ปัญหาบวก ลบ ผลลัพธ์ไม่เกิน 10
- คำ สวัสดิ์ ขอบคุณ
- คำศัพท์ CAR = รถยนต์, BOAT = เรือ, PLANE = เครื่องบิน
- คำตรงข้าม ขาว-ดำ

สัปดาห์ที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม

- นับปากเปล่า 1-50
- โจทย์ปัญหาบวก ลบ ผลลัพธ์ไม่เกิน 10
- คำสวัสดิ์ ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ ฯลฯ
- ทบทวนบทสนทนา
- รู้จักคำตรงข้าม เกา-ใหม่

สัปดาห์ที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง

- นับปากเปล่า 1-10
- โจทย์ปัญหาบวก ลบ ผลลัพธ์ไม่เกิน 10
- คำศัพท์ GOOD = ดี YES = ใช่ NO = ไม่ใช่
- ทบทวนการผสมสระ ะ ั ู ื ำ
- คำตรงข้าม ประหยัด-ฟุ่มเฟือย

สัปดาห์ที่ ๓๙ หนูน้อยดาวพิเศษ

- นับปากเปล่า 1-10
- โจทย์ปัญหาบวก ลบ ผลลัพธ์ไม่เกิน 10
- คำขยะ สกปรก สะอาด -คำศัพท์ CLEAN DIRTY
- ทบทวนการผสมสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ู -ุ
- คำตรงข้าม สะอาด-สกปรก

๙. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๑๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดจำนวน ๙๐๐ เล่ม มีจำนวนเด็กที่เข้าใช้ห้องสมุด(ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๓๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของเด็กทั้งหมด เฉลี่ย ๑๔๖ คน ต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กทั้งหมด

๙.๒ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด	จำนวน ๑๒ เครื่อง จำแนกเป็น
๑. ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๙ เครื่อง
๒. ใช้สนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน)	จำนวน ๓ เครื่อง
๙.๓ เครื่องฉายภาพ(โปรเจคเตอร์)พร้อมจอภาพ	จำนวน ๙ เครื่อง

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
๒	สวนหย่อม	ตลอดปีการศึกษา
๓	มุมจัดประสบการณ์เรียนรู้ มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมแต่งตัว มุมสร้างสรรค์	ตลอดปีการศึกษา
๔	ไม้ดอก ไม้ประดับ ผักสวนครัว ไม้ยืนต้น เป็นต้น หน้าอาคารเรียนจัด สวนหย่อม	ตลอดปีการศึกษา
๕	เครื่องฉายภาพ(โปรเจคเตอร์) พร้อมจอภาพ	ตลอดปีการศึกษา
๖	DLTV	ตลอดปีการศึกษา
๗	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๘	สวนเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	พิพิธภัณฑ์พระอาจารย์วันอุตตโม	๑
๒	สังเวชนียสถาน ๔ ตำบล	๑
๓	โรงพยาบาลส่องดาว	๑
๔	สำนักงานเทศบาลตำบลส่องดาว	๑
๕	สถานีตำรวจอำเภอส่องดาว	๑
๖	วัดบูรพาภิรมย์	
๗	วัดป่าโนนสะอาด	๑
๘	วัดป่าศิลารัตน์	๑
๙	ศูนย์ศิลปาชีพบ้านทรายทอง	๑

๙.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่โรงเรียนเชิญมาให้ความรู้แก่เด็ก

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ให้ความรู้เกี่ยวกับ	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายเสถียร แก่นประชา	การจักสาน	๑
๒	ศูนย์ศิลปาชีพบ้านทรายทอง	เศรษฐกิจพอเพียง(การปลูกผัก)	๑
๓	นางอรนงค์ อินทร์หา	เศรษฐกิจพอเพียง(การปลูกผักผลไม้)	๑
๔	พระธรรมรงค์ ศิริภักโท	ธรรมะสำหรับเด็กปฐมวัย	๑

๑๐.ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร นายราวิทย์ อินทร์หา	ใบเกียรติบัตร ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับอำเภอ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	อำเภอส่องดาว
ครู ๑. นางวราภรณ์ คุณอุ้น ๒. นางไทยเทวี แก้วทอง ๓. นางสาวมยุรา กติการ ๔. นางสาวเจนจิรา แก้วทอง ๕. นางสาวลัดดา แสนณรงค์	๑. ครูดีในดวงใจ ๒. ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ๓. ครูจัดการเรียนการสอนยอดเยี่ยม ๔. ครูผู้เสียสละ ๕. ครูจิตอาสา วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	โรงเรียนเทศบาล ส่องดาว
นักเรียน ๑.เด็กหญิงกานต์ธิดา จันทราช ๒.เด็กชายปกรณ คำสอั้ง ๓.เด็กชายธีรวัฒน์ ผึ้งผาย ๔.เด็กชายธนกฤต มิ่งมิตร ๕.เด็กชายชุตีวัต เริ่มศรี ๖.เด็กชายวิชชากรณ ไชยประเทศ ๗.เด็กหญิง วรัญญา ศรีวงษา ๘.เด็กหญิงวรารักษ์ พรหมสุขันธ ๙.เด็กหญิงนิวเียร์ ทองปาน ๑๐.เด็กหญิงปาลิดา บุตรตัสสิน ๑๑.เด็กหญิงเนตรนภา โพธิ์คาร	๑. ได้รับรางวัลและใบเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนปฐมวัย ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔	เทศบาลตำบลส่องดาว

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติระดับ
ปฐมวัย

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับ ความสำเร็จ
๑	ด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ๑.โครงการอาหารกลางวัน ๒.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กนักเรียนโรงเรียน เทศบาลส่องดาวแบบครบวงจร ๓.กิจกรรมรักการอ่าน ๔.โครงการแข่งขันกีฬาเด็กนักเรียนปฐมวัย ๕.โครงการซ่อมอค์คิภัยในสถานศึกษา ๖.โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นพัฒนาผู้เรียน ๗.โครงการหนูน้อยยิ้มสวยด้วยมือสร้างสรรค์ ๘.โครงการส่งเสริมวันสำคัญและประเพณีไทย วันแม่ แห่งชาติ วันเข้าพรรษา วันเด็กแห่งชาติ ๙.โครงการเข้าค่ายคุณธรรม ๑๐.โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ๑๑.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะด้านต่างๆสำหรับ เด็กปฐมวัย ๑๒.โครงการเรียนรู้นอกสถานที่ ๑๓. โครงการบัณฑิตน้อย พิธีมอบวุฒิปัตรแก่นักเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๓-๖ ปี) ๑๔. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ๒. ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ ๓. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ๔. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ- สังคม ปฏักฝังคุณธรรม ๕. การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่ การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ๖. เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ เหมาะสม “ร้อยละ ๙๐”
๒	ด้านการจัดสรรหาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ๑. โครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	๑. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเพียงพอ และเหมาะสม ร้อยละ ๘๐ ๒. โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
๓	ด้านการประสานและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการ ศึกษา ๑.โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๒.โครงการเยี่ยมบ้าน ๓.โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔.โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมที่ดีต่อกัน มี ส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กนักเรียนและสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๔	ด้านการจัดหาและพัฒนาปัจจัยเทคโนโลยี ทรัพยากรทางการศึกษา ๑.โครงการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ ๒.โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด ๓. โครงการติดตั้งแอร์อาคารเรียน ๔..โครงการจัดซื้อพัดลมชนิดต่างๆ เพื่อใช้ในโรงเรียน ๕.โครงการติดตั้งพัดลมในอาคารอเนกประสงค์ ๖.โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ ๗.โครงการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๘.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	๑. โรงเรียนวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีความทันสมัย ร้อยละ ๘๐ ๒.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเรียนสถานที่ปลอดภัยเหมาะสม และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ร้อยละ ๘๐ ๓.มีภูมิทัศน์ มีสิ่งแวดล้อม สวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ๔. อาคารเรียนมีอากาศที่เย็นสบายไม่ร้อนมาก เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๕๐
๕	ด้านยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาตามนโยบาย ๑.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.โครงการโตไปไม่โกง ๓.โครงการจัดซื้อวัสดุต่างๆในโรงเรียน ๔.กิจกรรมเงินออมนักเรียน	นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองที่เก่ง ที่ดี และมีความสุข ร้อยละ ๘๐
๖	ด้านการน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑.โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษา” ๒.โครงการธนาคารขยะในโรงเรียน	นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษา”สามารถดำรงชีพภายใต้ความเป็นพลเมืองที่เก่ง ดี และมีความสุข ร้อยละ ๑๐๐

๑๐.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษา
๒. กิจกรรมธนาคารขยะในโรงเรียน
๓. กิจกรรมรักการอ่าน
๔. โครงการซ่อมอค์คิย์ในสถานศึกษา
๕. โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด
๖. กิจกรรมสวมหมวกนิรภัย
๗. กิจกรรมเด็กจมน้ำ เด็กติดในรถยนต์

๑๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลส่องดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนเทศบาลส่องดาว อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร สังกัด กองการศึกษา เทศบาลตำบลส่องดาว ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลส่องดาว เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	๓	๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๒	๓	๘๒	ดีมาก
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๒	๒	๖๗	ดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๒	๒	๖๗	ดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๒	๒	๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒	๓	๘๔	ดี
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	๒	๒	๖๗	ดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	๒	๒	๖๗	ดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๒	๒	๖๗	ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๒	๒	๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย (ต่อ)				
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒	๓	๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และ ดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๒	๒	๖๗	ดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๒	๓	๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๒	๒	๖๗	ดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดควรพัฒนา

๑. อาคารเรียนและสถานที่ยังไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมหรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน
๒. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่เพียงพอ
๓. เพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษาควรจัดทำรั้วล้อมรอบบริเวณโรงเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ของบประมาณจัดสรรสร้างอาคารเรียนและสถานที่การจัดกิจกรรมหรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม
๒. จัดทำแผนขอสนับสนุนอัตรากำลังครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ
๓. จัดทำรั้วล้อมรอบบริเวณโรงเรียน อย่างเร่งด่วน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กในชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐให้กับสถานศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	๒	๓	๘๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ‘ -๖๓-	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๕ เผื่อไว้ติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกรรมการกินที่เหมาะสม	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒	๒	๗๔	ดี
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๒	๒	๖๗	ดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๒	๒	๖๗	ดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๒	๒	๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (ต่อ)				
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๒	๒	๖๗	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๒	๓	๘๙	ดีมาก
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์	๒	๒	๖๗	ดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน ขั้นถัดไป	๒	๒	๖๗	ดี
๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๒	๒	๖๗	ดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	2	๖๗	ดี

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการดำเนินงานและประเมินผล จัดพื้นที่/
มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่าง
บูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์
เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย ใฝ่ระวัง
ติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ
รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลง
มือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
ใฝ่ระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจ
สุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ
สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข

แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กเฝ้าดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

จุดควรพัฒนา

การเฝ้าระวังในเรื่องโรคติดต่อที่อาจเกิดขึ้นในวัยนักเรียนปฐมวัย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

ทำตามมาตรการเฝ้าระวังในเรื่องโรคติดต่อที่อาจเกิดขึ้นในวัยนักเรียนปฐมวัย อย่างเคร่งครัด

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนน ตามเกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๒	๓	๙๘	ดีมาก
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๒	๓	๘๙	ดีมาก
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๒	๒	๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ (ต่อ)				
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การ คิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็น หลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิใจภาคภูมิใจ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก

จุดเด่น

คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กสามารถอดทน รอคอยควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สองอื่น ในการสื่อสารอย่างเหมาะสม

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

จัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สองอื่น เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารอย่างเหมาะสม

ความต้องการและการช่วยเหลือ

จัดสรรงบประมาณด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ครั้งที่ ๑ (๒/๒๕๖๕)

โรงเรียนเทศบาลส่องดาว สังกัด กองการศึกษา เทศบาลตำบลส่องดาว อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร จัดตั้งเป็นโรงเรียนเทศบาลส่องดาว พุทธศักราช ๒๕๕๘ ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ครั้งที่ ๑ (๒/๒๕๖๕) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. ได้รับรายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๑๕ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็ก ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการให้ครบทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไปในประเด็นการกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพเด็กปฐมวัย ควรมีการระบุทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ว่าได้ระดับคุณภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นต้น รวมถึงประเด็นพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยควรระบุเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ชัดเจน เช่น แบบสังเกต แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น อีกทั้งควรระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้เกี่ยวข้องผ่าน Website Facebook YouTube กลุ่ม Line ของสถานศึกษาหรือช่องทางอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ เนื่องจากผลการพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้านมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ที่ระดับร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นการพัฒนาที่ได้ผลสูงสุด แนวทางการพัฒนาจึงควรเป็นการต่อยอดจากความสำเร็จ เช่น การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เพื่อยกระดับคุณภาพที่สูงขึ้นต่อไปอีก และควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาตามแผนงานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป ในประเด็นการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป โดยควรระบุเพิ่มเติมจากความสำเร็จในแต่ละงาน โครงการ กิจกรรม เช่น ด้านการจัดการและพัฒนาปัจจัยเทคโนโลยี ทรัพยากรทางการศึกษา มีการระบุระดับความสำเร็จจากการประเมิน สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีความทันสมัย ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาจึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาหรือความต้องการช่วยเหลือในด้านดังกล่าวในปีการศึกษาต่อไป ได้แก่ การขอรับการสนับสนุนจากต้นสังกัด และมีการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรมบนพื้นฐานข้อมูลผลการประเมินหรือผลความสำเร็จที่ได้ดำเนินการผ่านมาแล้ว รวมทั้งประเด็นมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยสถานศึกษาควรระบุวิธีการรายงานผลการพัฒนาที่หลากหลาย นอกเหนือจากการรายงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การรายงานผลการดำเนินงานและพัฒนาสถานศึกษาต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน โดยใช้การรายงานผ่าน Page Facebook หรือ Website ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครั้งต่อไป ในประเด็นมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ เช่น ควรระบุข้อมูลการดำเนินงานด้านการนิเทศการจัดประสบการณ์ หรือการนิเทศภายในโดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการระบุวิธีการหรือเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศที่หลากหลาย เช่น การสังเกตชั้นเรียนด้วยแบบบันทึกการสังเกตชั้นเรียน เป็นต้น รวมทั้งประเด็นมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ เช่น การนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยเริ่มจากการสร้างกลุ่ม แล้วกลุ่มร่วมกันกำหนดปัญหาหรือแนวทางการพัฒนาการจัดประสบการณ์ เมื่อได้ปัญหาหรือความต้องการพัฒนาก็ร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน แล้วลงมือปฏิบัติดำเนินงานตามแผน หลังจากนั้นร่วมกันสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ (AAR : After Action Review) แล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนางานครั้งต่อไป เป็นวงจรอย่างต่อเนื่องจนบรรลุผลที่ตั้งไว้ ซึ่งจะสอดคล้องกับประเด็นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการเดียวกัน

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ต่อยอดจากความสำเร็จ เช่น การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เพื่อยกระดับคุณภาพที่สูงขึ้นต่อไปอีก และควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปีเพื่อเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ด้านการจัดการและพัฒนาปัจจัยเทคโนโลยี ทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อให้มีสถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีความทันสมัย

๒. การขอรับการสนับสนุนจากต้นสังกัด ให้เพียงพอเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

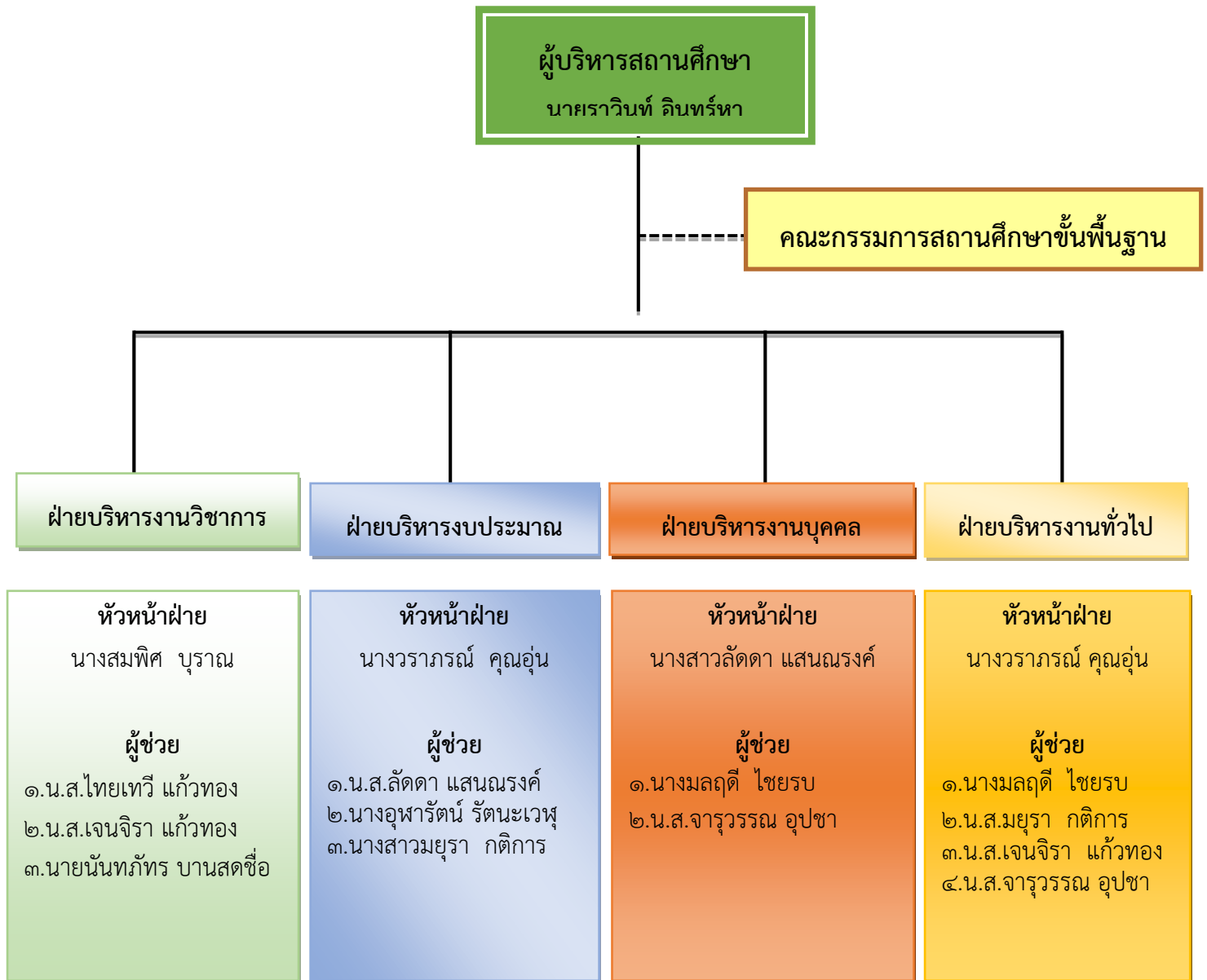
๒. การนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์

๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลสองดาว ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ดังผังโครงสร้างนี้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลส่องดาว
อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร



โดยแต่ละฝ่ายมีภาระงานดังนี้

๑. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

- ๑) งานบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน
- ๒) งานวัดประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและทะเบียน
- ๓) งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- ๔) งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๕) งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- ๖) งานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๗) งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๘) งานบริการวิชาการแก่ชุมชน
- ๙) การแนะแนว
- ๑๐) งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒. ฝ่ายบริหารงบประมาณ

- ๑) งานพัฒนานโยบาย และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) งานจัดสรรและบริหารงบประมาณ
- ๓) งานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการใช้เงินงบประมาณ และรายงานผลการดำเนินงาน
- ๔) งานระดมทรัพยากร และบริหารการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๕) งานการเงินและการบัญชี
- ๖) งานพัสดุและสินทรัพย์
- ๗) งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓. ฝ่ายบริหารงานบุคคล

- ๑) งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- ๒) งานสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง
- ๓) งานพัฒนาบุคลากร
- ๔) งานรักษาวินัยและการออกจากราชการ
- ๕) งานเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๖) งานพัฒนามาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๗) งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๑. งานสารบรรณและธุรการ
๒. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. งานสารสนเทศเพื่อการบริหาร
๔. งานอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม
๕. งานควบคุมตรวจสอบภายใน
๖. งานสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน
๗. งานเงินทุนการศึกษาและสวัสดิการสำหรับนักเรียน
๘. งานส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. งานส่งเสริมความร่วมมือ บ้าน สถานศึกษาและชุมชน
๑๐. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ วิสัยทัศน์

โรงเรียนเทศบาลสองดาว เป็นหน่วยงานบริหารสถานศึกษาที่สำคัญซึ่งจะต้องมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมาก ซึ่งจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ก็เพื่อบ่มบ่มให้มีผลการดำเนินการวางแผนพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นอย่างใดที่มีการวางแผนทาง ที่ชัดเจน แน่นนอน สามารถดำเนินการติดตามแผนที่วางไว้ได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดในการพัฒนา ผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาลสองดาว จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เด็กดีมีพัฒนาการ บริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ประสานการมีส่วนร่วม น้อมนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (MISSION) จำนวน ๖ แนวทาง ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์พัฒนาสมรรถนะเหมาะสมกับวัยเป็นไปตามศักยภาพ
๒. สรรหาและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาเพียงพอตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ประสานสร้างและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา
๔. จัดหาและพัฒนาปัจจัยเทคโนโลยี ทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอได้มาตรฐานคุณภาพ
๕. บริหารจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐ
๖. พัฒนาแนวทางหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอน

เป้าประสงค์ (Goal) จำนวน ๖ ข้อ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาและเพียงพอตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ผู้ปกครองเด็ก ชุมชน ภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. มีปัจจัย เทคโนโลยี และทรัพยากรทางการศึกษา มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๕. บริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐานตามนโยบายของรัฐ
๖. น้อมนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ จำนวน ๖ ยุทธศาสตร์ และ มีกลยุทธ์ จำนวน ๑๑ กลยุทธ์ รายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดประสบการณ์ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑.๑ จัดประสบการณ์ผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย
- กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับวัย
- กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเหมาะสมกับวัยเป็นไปตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสรรหาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและพัฒนาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การประสานสร้าง และยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ประสานผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ สร้างความเข้มแข็งระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดหาและพัฒนาปัจจัยเทคโนโลยี ทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ จัดหาปัจจัยเทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอมีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาปัจจัยเทคโนโลยีและทรัพยากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐ

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ บริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานสอดคล้องตามนโยบายของรัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน

ปรัชญาของสถานศึกษา

“มีคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ส่งเสริมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ พัฒนาการดีทั้ง ๔ ด้าน”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ”

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	๓	๙๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๒	๓	๘๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๒	๒	๖๗	ดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๒	๒	๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒	๓	๙๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๒	๒	๖๗	ดี

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒	๓	๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และ ดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๒	๒	๖๗	ดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของ เด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๒	๓	๔๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๒	๒	๖๗	ดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด (พุทธศักราช ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำ ผลที่ได้มาปรับปรุงการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและสอนตามแผนครู ครูผลิต นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อ การสอนที่ให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓. ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงและเกิดองค์ความรู้ที่สามารถพัฒนาตนเองได้ดีขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่ ตนเองและสังคมได้

๔. ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บันทึกทะเบียนสื่อ เอกสารการเยี่ยมบ้าน

๕. จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วม ร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๖. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีสื่อในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๗. ข้อเสนอแนะ -

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา (ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒	๓	๑๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน ขั้นถัดไป	๒	๓	๑๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อย ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล
สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด ประชุม
ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ
กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาพร้อม
ทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ
เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๓. ผลการพัฒนา

๓.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๓.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมี กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วม ใน การพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๓.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๔. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับ งานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร การประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๕. จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความต้องการของชุมชน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย วิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	สถานศึกษาควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการ เรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

๖. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. มีการบริหารจัดการที่มีเป้าหมายชัดเจน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๗. ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๒	๓	๘๘	ดีมาก
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๒	๓	๘๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๒	๒	๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๒	๓	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการให้ครบทั้ง ๔ ด้าน

พัฒนาด้านร่างกาย ได้มีการดำเนินการให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม อย่างทั่วถึง และเพียงพอ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ประจำวันซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายของเด็กได้ดี คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม และ กิจกรรมกลางแจ้ง มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดง ความสามารถ ด้านการกีฬาอย่างทั่วถึง มีการตรวจสุขภาพช่องปาก และฟัน เพื่อให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี

พัฒนาด้านอารมณ์ และจิตใจ จัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่ง ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการ ทุก ด้านอย่างสมดุล ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่อบอุ่นและเป็นมิตร ส่งเสริม ให้ นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัด ในทางที่ สร้างสรรค์ ตลอดจนได้ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน จัดหาสื่อ/ของเล่น ที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัยของเด็ก จัดมุมเสริมประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้ เรียนรู้ด้วย ตนเองตามความสนใจ

พัฒนาการด้านสังคม ให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เด็กได้มี ปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่น สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กมีความประพฤติดีและปฏิบัติตามวัฒนธรรมอันดีงาม เข้าร่วมรางวัลเนื่องในโอกาส ต่างๆ เช่น วันเด็ก วันแม่ เป็นต้น ตลอดจนการจัดกิจกรรมโครงการออม เพื่อสนับสนุนให้เด็กรู้จักการประหยัด และอดออม

พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัด ประสบการณ์ ประจำวันโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมบูรณาการทักษะและ ประสบการณ์ ที่สำคัญ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีของเด็กโดยฝึก ทักษะ เบื้องต้นในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กอนุบาลสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มีการส่งเสริมให้ครูปฐมวัยใช้ภาษาอังกฤษ ง่ายๆ ในการสื่อสารกับเด็กเพื่อเป็นการปูพื้นฐานภาษาอังกฤษให้กับเด็ก นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการส่งเสริม ให้คณะกรรมการศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดย พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรในสถานศึกษา มีการประชุม ผู้ปกครอง ประชุมกรรมการสถานศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง การแข่งขัน กีฬา เชื่อมความสัมพันธ์ ฯลฯ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้าน ต่างๆ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเหมาะสมตามวัย ด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้ดีและเหมาะสม ด้านสังคม นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้าน สติปัญญา นักเรียนสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ตามศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้

สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ใน ระดับ ดีมาก

๓. จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการดำเนินโดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมตามแผนจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์/จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ ซึ่งจัดประสบการณ์ตามแผนการจัด ประสบการณ์ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะในการอ่านเขียน การสื่อสารและการคิดเหมาะสมตามวัย มีการบูรณาการทักษะวิชาการผ่านกิจกรรมและการเล่นตามมุม ต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและมี การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย	สถานศึกษา ควรกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทักษะการคิด ส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของนักเรียน มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และพัฒนาทางด้านภาษา เช่น ภาษาอังกฤษและภาษาจีน และให้เด็กได้ ร่วมกิจกรรมทุกคน โดยทุกฝ่ายสนับสนุน ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง

๔. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒. แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้พัฒนาทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดตามหลักสูตร

๕. ข้อเสนอแนะ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาทักษะทางภาษา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เหมาะสมกับวัย รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดโครงการส่งเสริมการพัฒนาการด้าน สติปัญญา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	/	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ผ่าน	ดี	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	/	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ผ่าน	ดีมาก	/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ผ่าน	ดีมาก	/	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ผ่าน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ผ่าน	ดี	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	/	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ผ่าน	ดีมาก	/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ผ่าน	ดีมาก	/	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ผ่าน	ดีมาก	/	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ผ่าน	ดี	/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ผ่าน	ดีมาก	/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ผ่าน	ดีมาก	/	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ผ่าน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ผ่าน	ดีมาก	/	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ผ่าน	ดีมาก	/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ผ่าน	ดีมาก	/	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ผ่าน	ดีมาก	/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ผ่าน	ดีมาก	/	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ผ่าน	ดีมาก	/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ผ่าน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ผ่าน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	/	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ผ่าน	ดีมาก	/	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	/	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	ผ่าน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ผ่าน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ผ่าน	ดีมาก	/	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ผ่าน	ดีมาก	/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ผ่าน	ดีมาก	/	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ผ่าน	ดีมาก	/	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ผ่าน	ดีมาก	/	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ผ่าน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ผ่าน	ดีมาก	/	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ผ่าน	ดีมาก	/	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและ ช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ผ่าน	ดีมาก	/	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ผ่าน	ดีมาก	/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ผ่าน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ผ่าน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่ แตกต่างของเด็ก	ผ่าน	ดีมาก	/	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ผ่าน	ดีมาก	/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ผ่าน	ดีมาก	/	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ผ่าน	ดีมาก	/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตาม วัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ผ่าน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	ผ่าน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ผ่าน	ดีมาก	/	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจ และถนัด	ผ่าน	ดีมาก	/	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ผ่าน	ดีมาก	/	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ผ่าน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ผ่าน	ดีมาก	/	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ผ่าน	ดีมาก	/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	/	
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ผ่าน	ดี	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ผ่าน	ดีมาก	/	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ผ่าน	ดีมาก	/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ผ่าน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ผ่าน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ผ่าน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ผ่าน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และ ทรงตัวได้ตามวัย	ผ่าน	ดีมาก	/	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงาน ระหว่างตากับมือ ตามวัย	ผ่าน	ดีมาก	/	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ผ่าน	ดีมาก	/	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ผ่าน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ผ่าน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	/	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ผ่าน	ดีมาก	/	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท าทาม ข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ใหม่ได้สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	/	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ผ่าน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	/	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	/	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	/	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	/	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ผ่าน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ผ่าน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	/	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ผ่าน	ดีมาก	/	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ผ่าน	ดีมาก	/	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ผ่าน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ผ่าน	ดีมาก	/	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ผ่าน	ดีมาก	/	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ผ่าน	ดีมาก	/	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ผ่าน	ดีมาก	/	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ผ่าน	ดีมาก	/	

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเทศบาลส่องดาว อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ ดีมาก
 ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตอนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ตามที่ โรงเรียนเทศบาลส่องดาว ได้ดำเนินการจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
☺ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. นายกเทศมนตรีและคณะบริหารมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาด้านการศึกษา ๒. คณะกรรมการสถานศึกษา เข้าใจและมีบทบาทในการกำหนดทิศทางของการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาทุกปี ๔. การมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ ท้องถิ่น ๕. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการนิเทศกำกับ ติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด ☺ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์รู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงกับคุณวุฒิและความสามารถและมีจำนวนเพียงพอ ๒. จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีพัฒนาการครบที่ ๔ ด้าน ☺ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอนส่งเสริม ด้านทักษะการคิดได้ใช้รูปแบบ Active Learning ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนการสอนส่งเสริม ด้านทักษะด้านสติปัญญาด้วยการนับเลขจินตคณิต ๓. บรรยากาศ อากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อคุณภาพชีวิตที่ดีแก่นักเรียน	☺ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. การจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษาสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ๒. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม ๕. จัดทำรั้วรอบบริเวณสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัย ☺ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์รู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี ทุกคน ☺ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ๓. ผู้เรียนเป็นคนดี คน เก่ง มีคุณภาพ มีสมรรถนะ ทักษะ และ คุณลักษณะที่สำคัญจำเป็นในการใช้ชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษาสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
๒. จัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
๓. พัฒนาคณาภพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๖. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๗. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
๕. จัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนเพียงพอมีอัตราส่วนที่เหมาะสมกับนักเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษาสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
๒. จัดทำรั้วรอบบริเวณสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัย

ภาคผนวก

คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (SAR)

มีหน้าที่ดำเนินการจัดทำร่างรูปแบบรายงานเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีมติเห็นชอบ และจัดทำรูปแบบทำบันทึกข้อความส่งรายงานนำส่งหน่วยงานต้นสังกัด และที่เกี่ยวข้องต่อไป ประกอบไปด้วย

- | | | |
|--------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายราวินท์ อินทร์หา | ผู้อำนวยการกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม | ประธานกรรมการ |
| | รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลส่องดาว | |
| ๒. นางวราภรณ์ คุณอุ้น | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวลัดดา แสนณรงค์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวไทยเทวี แก้วทอง | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นางมลฤดี ไชยรบ | ครู อันดับ คศ. ๑ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวมยุรา กติการ | ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๗. นางสาวเจนจิรา แก้วทอง | จ้างเหมาบริการสอน | กรรมการ |
| ๘. นางสาวจรรุวรรณ อุปชา | จ้างเหมาบริการสอน | กรรมการ |
| ๙. นายนันทภัทร บานสดชื่น | จ้างเหมาบริการสอน | กรรมการ |
| ๑๐. นางสมพิศ บุราณ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

