



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแซง  
สังกัด กองการศึกษา เทศบาลตำบลส่องดาว  
อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร

## คำรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง

คำรับรองการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ระดับการศึกษา  
ปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรับรองผลการปฏิบัติงาน  
ของสถานศึกษา อันหมายถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจ และร่วมมือ ร่วมแรงของบุคลากรในสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามวิสัยทัศน์ตามวิสัยทัศน์  
พันธกิจและเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษา ศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็กบ้านหนองแขง มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในศตวรรษที่ ๒๑

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : หัวหน้าสถานศึกษา

### บทนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแซง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลส่องดาว อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร โดยได้รับการถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแซง จากกรมพัฒนาชุมชนตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๕๔๖ โดยใช้ศาลาประชาคมหมู่บ้านหนองแซงเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชั่วคราว ภายใต้การส่งเสริมและสนับสนุน จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ซึ่งจัดการศึกษาให้กับเด็กอายุระหว่าง ๒ – ๕ ปี โดยให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามหลักวิชาการ ตามศักยภาพ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ปีปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแซง ได้จัดการเรียนการสอน ในระดับปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี (อายุ ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน ) ซึ่งมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๕) มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๙ คน ไปช่วยราชการโรงเรียนเทศบาลส่องดาว จำนวน ๒ คน คงเหลือ ๗ คน ได้มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งออกเป็น ๔ งาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป โดยใช้อาคารเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กในปัจจุบัน เป็นอาคารสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียน ดังนี้

๑. เพื่อกระจายอำนาจและโอกาสรับบริการพัฒนาความพร้อมให้แก่เด็กทุกคนในพื้นที่อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. เพื่อให้เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับวัย และศึกษาต่อยังสถานศึกษาที่สูงขึ้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เป็นการแบ่งเบาภาระการดูแลเด็กให้พ่อแม่ ผู้ปกครองสามารถประกอบอาชีพได้อย่างผาสุก หมดความกังวลเกี่ยวกับบุตรหลาน

### ผลการประเมินตนเอง

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแซง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ๑. ระดับมาตรฐานการจัดการศึกษา

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                              | ดีมาก       |
| มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดีมาก       |
| มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย                                                                 | ดีมาก       |
| ค่าเฉลี่ยรวม                                                                                     | ดีมาก       |

## ๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ระดับคุณภาพ | หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>มาตรฐานที่ ๑</b> ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>                                                                                                                 | ดีมาก       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำแผนต่าง ๆ</li> <li>- จัดทำหลักสูตร</li> <li>- โครงการต่าง ๆ</li> <li>- แฟ้มประวัติ</li> <li>- เอกสารหลักฐานต่าง ๆ ของครู</li> <li>- ข้อมูลเด็ก</li> <li>- รูปภาพต่าง ๆ</li> </ul>                                 |
| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ระดับคุณภาพ | หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>มาตรฐานที่ ๒</b> ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน</p> <p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง</p> <p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่ปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> | ดีมาก       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดประสบการณ์</li> <li>- บันทึกหลังการสอน</li> <li>- จัดมุมต่าง ๆ</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล</li> <li>- สมุดประจำตัวเด็ก</li> <li>- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก</li> <li>- สื่อ</li> <li>- รูปภาพ</li> </ul> |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ระดับคุณภาพ | หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b><br>๓.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้<br>๓.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้<br>๓.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม<br>๓.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน | ดีมาก       | - สรุปน้ำหนัก ส่วนสูง<br>- แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย<br>- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย |

### ๓. แผนพัฒนาตนเองของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

| มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                                                                                               | มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้ การดูแล และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา และนำสู่การ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดให้มีระบบ และกลไกให้ผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่าย มีการจัดกิจกรรม ทักษะทางด้านภาษาและการคิด และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ | พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาทุกปี และนำสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดให้มีระบบและ กลไกให้ผู้มี ส่วนร่วมทุกฝ่ายมีการจัดกิจกรรม เสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย จัดการเรียน การสอนส่งเสริมด้านทักษะการ คิดได้ใช้รูปแบบ Active Learning และพัฒนาทางด้านภาษามีการ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหา ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งมีการจัดสิ่ง อำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนา เด็กอย่างรอบด้าน | กำหนดเป้าหมายการพัฒนานักเรียนทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจรัก การเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่ง ต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมการ พัฒนาการด้านสติปัญญา ครูจัด ประสบการณ์มีทักษะทางภาษา ที่เหมาะสมกับวัย เพื่อต่อยอดไปสู่ ระดับขั้นที่สูงขึ้น |

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

| มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                                                                                                                                          | มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                                                                                   | มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. พัฒนาครูผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดและหลากหลายอย่างจริงจัง</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๓. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้</p> | <p>๑. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา</p> <p>๒. มีคณะกรรมการตรวจสอบและถ่วงดุลจากเครือข่ายความร่วมมือและมี การดำเนินการต่อเนื่อง</p> <p>๓. สร้างนวัตกรรมกรรมการบริหารที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา</p> | <p>๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมเป็นของตนเองและสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา</p> |

ความต้องการและการช่วยเหลือ

| มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                      | มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย | มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับนโยบาย ทางการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนใน การปฏิรูปการศึกษาฯ ๔.๐ | การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษา สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน                           | การจัดสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และมีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการทั้ง ๔ งาน |

๔. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน

จากการผลดำเนินโครงการทำให้เกิดผลลัพธ์ ดังนี้

๔.๑ นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาในศักยภาพผู้เรียน ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๔.๒ นักเรียนสามารถถ่ายทอดงานศิลปะออกมาได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นรูปธรรมใน รูปแบบผลงานด้านศิลปะที่สวยงาม

๔.๓ นักเรียนเข้าใจในคุณค่าของงานศิลปะมีการพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเกิดสมาธิในการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้อื่นๆและรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๔.๔ ครูมีความรู้ความเข้าใจตระหนักได้พัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ

๔.๕ ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความมั่นใจ พึ่งพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

## ๕. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ในการดำเนินโครงการมีองค์ประกอบหลายด้านของโรงเรียนที่เป็นปัจจัยนำไปสู่ความสำเร็จ ดังนี้

๕.๑. ด้านคณะครูและบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมศักยภาพ ของผู้เรียน เฉพาะด้านให้การสนับสนุนในด้านต่างๆทั้งวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ ทุ่มเทเสียสละ ทั้งในเวลา นอกเวลาราชการ รับผิดชอบ มุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนานักเรียนตามให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลมากที่สุด

๕.๒. ด้านนักเรียน ให้ความสนใจ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของตนเอง ให้เกิดทักษะที่ดียิ่ง ๆ ขึ้น

๕.๓ ด้านผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ คำแนะนำปรึกษา มีการ ควบคุม นิเทศ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่องทุกระยะ

๕.๔. ด้านผู้ปกครองให้การสนับสนุน ร่วมประชุม เข้าใจในศักยภาพของบุตรหลานตนเอง

๕.๕ ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ ให้ความเห็นชอบ และอนุมัติใน หลักสูตร โครงการ และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๕.๖ ด้านหน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนด้านงบประมาณในด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และ เกิดการพัฒนา มากยิ่งขึ้น

๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ในการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนโรงเรียน มีแนวทางการพัฒนาให้เกิดอย่างยั่งยืน ดังนี้

๖.๑ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย จุดบกพร่อง ปรับปรุงแก้ไข โดยใช้กระบวนการ PDCA เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนทุก ๆ ปีการศึกษา

๖.๒ ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงาน ผลงานของนักเรียนสู่สาธารณะชน ชุมชน ผู้ปกครอง ให้รับทราบทั่วกัน ที่หลากหลายรูปแบบ

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง

### ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

### สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                      | ระดับคุณภาพ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>                                             | <b>๓</b>    |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ                                                          | ๓           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด                                   | ๓           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย                                            | ๓           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้                                            | ๓           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน                                           | ๓           |
| <b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก</b> | <b>๓</b>    |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน                                                       | ๓           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ                                           | ๓           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร                                     | ๓           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี         | ๓           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป                  | ๒           |
| <b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>                                                            | <b>๓</b>    |
| <b>*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</b>                                           |             |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย                                                           | ๓           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย                                                                 | ๓           |

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองแขง ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา และตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำมาตรฐานสถานพัฒนาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ขั้นพัฒนา) โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองแขง ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองแขง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

## สารบัญ

|                                                                 | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------|------|
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....                                      | ก    |
| คำนำ.....                                                       | ข    |
| สารบัญ.....                                                     | ค    |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....                        | ๑    |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....                    | ๒๘   |
| ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ..... | ๔๔   |
| ภาคผนวก.....                                                    |      |

# ส่วนที่ ๑

## ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลส่องดาว อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๔๗๑๙๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐ ๔๒๗๘ ๖๐๗๗ Website : [www.facebook.com/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง](http://www.facebook.com/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง) สังกัด กองการศึกษา เทศบาลตำบลส่องดาว อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร เปิดสอนระดับเตรียมความพร้อมอายุ ๒ ปี ถึง อายุ ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน จำนวน ๓ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ ๒ ไร่

#### ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง

เทศบาลตำบลส่องดาว ได้จัดการศึกษาในรูปแบบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยได้รับการถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง จากกรมพัฒนาชุมชนตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๕๔๖ โดยใช้ศาลาประชาคมหมู่บ้านหนองแขง เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชั่วคราว ภายใต้การส่งเสริมและสนับสนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ซึ่งจัดการศึกษาให้กับเด็กอายุระหว่าง ๒ - ๕ ปี โดยให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามหลักวิชาการ ตามศักยภาพ

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๘ เทศบาลตำบลส่องดาว ได้ก่อสร้างอาคารเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขงขึ้น ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑ หมู่ ๑๑ ตำบลส่องดาว อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๑ เทศบาลตำบลส่องดาว ได้รับการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวนทั้งสิ้น ๕,๐๐๐,๐๐๐.- บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) โดยเป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียนจำนวน ๔,๐๐๐,๐๐๐.- บาท (สี่ล้านบาทถ้วน) จัดซื้อวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา และชุดเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐.- บาท (หนึ่งล้านบาทถ้วน)

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๗ เทศบาลตำบลส่องดาว ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเทศบาลส่องดาว เมื่อวันที่ ๔ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๗ ตามมติสภาเทศบาลตำบลส่องดาว มีมติเห็นชอบเมื่อคราวประชุมสภาเทศบาลตำบลส่องดาว สมัยสามัญ สมัยที่ ๔ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๓ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งจัดตั้งสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ (อายุ ๔ - ๖ ปี) โดยใช้อาคารเรียนหลังที่ ๒ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง เป็นอาคารสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง ได้จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กอายุระหว่าง ๒ - ๓ ปี (อายุ ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) ซึ่งมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕) มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๙ คน ไปช่วยราชการโรงเรียนเทศบาลส่องดาว จำนวน ๒ คน คงเหลือ ๗ คน ได้มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งออกเป็น ๔ งาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป โดยใช้อาคารเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กในปัจจุบัน เป็นอาคารสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นางสาวอมรรัตน์ ชิมค็อก

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๘-๐๙๖๐๑๐๕ E-mail : amomrat.mahachai.simcock@gmail.com

ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาแห่งนี้ ตั้งแต่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๗ เดือน

## ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุน

### ๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล    | อายุ<br>ปี | อายุ<br>ราชการ<br>ปี | ตำแหน่ง/<br>วิทยฐานะ | วุฒิ | สาขาวิชา           | สอน<br>ช่วงอายุ<br>ปี | ภาระงานสอน<br>(หน่วยการ<br>เรียนรู้/สัปดาห์) | จำนวน<br>ชั่วโมงที่เข้า<br>รับการ<br>พัฒนา<br>(ปีปัจจุบัน) |
|-----|--------------------|------------|----------------------|----------------------|------|--------------------|-----------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ๑   | นางสาวยุพงค์ ไชยรบ | ๔๕         | ๑๐                   | ครู/<br>ชำนาญการ     | ศษ.ม | บริหาร<br>การศึกษา | ๒                     | ๑๓<br>ช.ม./สด.                               | ๘๔                                                         |

### ๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล            | อายุ<br>ปี | อายุงาน<br>ปี | วุฒิ                     | สาขา<br>วิชา | สอนช่วง<br>อายุ<br>ปี | จ้างด้วยเงิน | ภาระงาน<br>สอน(หน่วย<br>การเรียนรู้/<br>สัปดาห์) | จำนวน<br>ชั่วโมงที่เข้า<br>รับการ<br>พัฒนา<br>(ปีปัจจุบัน) |
|-----|----------------------------|------------|---------------|--------------------------|--------------|-----------------------|--------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ๑   | นางดารารัตน์ พรรณขาม       | ๔๗         | ๑๘            | ศึกษา<br>ศาสตร<br>บัณฑิต | ปฐมวัย       | ๒                     | เทศบาล       | ๑๓<br>ช.ม./สด.                                   | -                                                          |
| ๒   | นางสาวพิษญาภา จันทรแก้วแร่ | ๒๕         | ๕ เดือน       | ศึกษา<br>ศาสตร<br>บัณฑิต | ปฐมวัย       | ๒                     | เทศบาล       | ๑๓<br>ช.ม./สด.                                   | -                                                          |

### ๓.๓ พนักงานจ้าง (สายสนับสนุนการสอน)

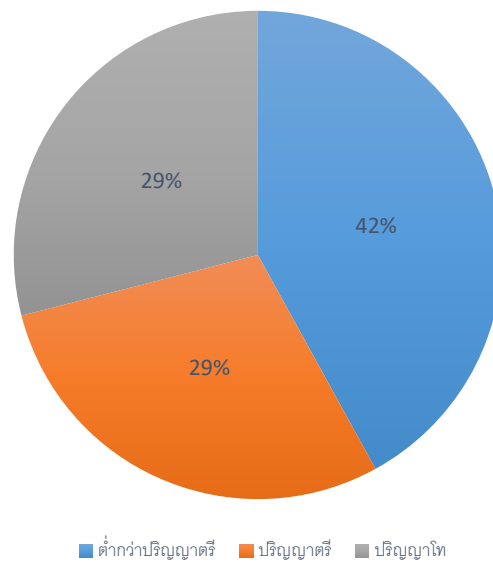
| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล          | อายุ<br>ปี | อายุงาน<br>ปี | วุฒิ                  | สาขา<br>วิชา | สอนช่วง<br>อายุ<br>ปี | จ้างด้วย<br>เงิน | ภาระงาน<br>สอน(หน่วย<br>การเรียนรู้/<br>สัปดาห์) | จำนวน<br>ชั่วโมงที่เข้า<br>รับการ<br>พัฒนา<br>(ปีปัจจุบัน) |
|-----|--------------------------|------------|---------------|-----------------------|--------------|-----------------------|------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ๑   | นางสาวพรรณปภัส ธรรมคันธี | ๒๖         | ๕             | มัธยมศึกษา<br>ตอนปลาย | -            | ๒                     | เทศบาล           | ๑๓<br>ช.ม./สด.                                   | -                                                          |
| ๒   | นางสาวกฐิน ปะปิตา        | ๓๕         | ๖             | มัธยมศึกษา<br>ตอนปลาย | -            | ๒                     | เทศบาล           | ๑๓<br>ช.ม./สด.                                   | -                                                          |
| ๓   | นางสาวสมใจ การะทอน       | ๓๙         | ๕             | มัธยมศึกษา<br>ตอนปลาย | -            | ๒                     | เทศบาล           | ๑๓<br>ช.ม./สด.                                   | -                                                          |

### ๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

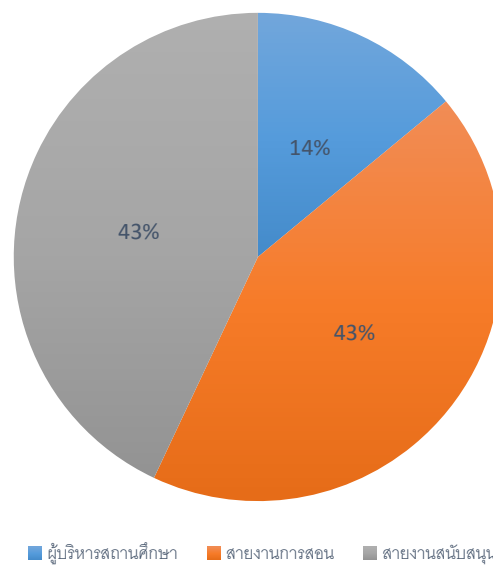
#### ๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและระดับการศึกษา

| ประเภท/ตำแหน่ง                                  | จำนวนบุคลากร(คน) |           |          |           | รวม |
|-------------------------------------------------|------------------|-----------|----------|-----------|-----|
|                                                 | ต่ำกว่าปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก |     |
| <b>๑.ผู้บริหารสถานศึกษา</b>                     |                  |           |          |           |     |
| - หัวหน้าสถานศึกษา                              | -                | -         | ๑        | -         | ๑   |
| <b>รวม</b>                                      | -                | -         | ๑        | -         | ๑   |
| <b>๒.สายงานการสอน</b>                           |                  |           |          |           |     |
| - ข้าราชการ/พนักงานครู                          | -                | -         | ๑        | -         | ๑   |
| - พนักงานจ้างตามภารกิจ<br>(ผู้ช่วยหัวหน้า ศพด.) | -                | -         | -        | -         | -   |
| - พนักงานจ้างตามภารกิจ<br>(ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)) | -                | ๑         | -        | -         | ๑   |
| - พนักงานจ้างทั่วไป<br>(ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป))   | -                | -         | -        | -         | -   |
| - พนักงานจ้างเหมาบริการ                         | -                | ๑         | -        | -         | ๑   |
| <b>รวม</b>                                      | -                | ๒         | ๑        | -         | ๓   |
| <b>๓.สายงานสนับสนุน</b>                         |                  |           |          |           |     |
| - พนักงานจ้างตามภารกิจ                          | -                | -         | -        | -         | -   |
| - พนักงานจ้างทั่วไป                             | -                | -         | -        | -         | -   |
| - พนักงานจ้างเหมาบริการ                         | ๓                | -         | -        | -         | ๓   |
| <b>รวม</b>                                      | ๓                | -         | -        | -         | ๓   |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>                              | ๓                | ๒         | ๒        | -         | ๗   |

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



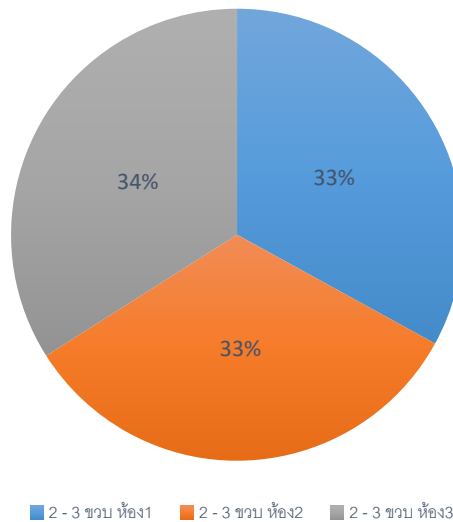
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุที่สอน

| ระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุ       | จำนวนครู | คิดเป็นร้อยละ |
|-------------------------------|----------|---------------|
| เตรียมอนุบาล/๒ – ๓ ขวบ ห้อง ๑ | ๒        | ๓๓            |
| เตรียมอนุบาล/๒ – ๓ ขวบ ห้อง ๒ | ๒        | ๓๓            |
| เตรียมอนุบาล/๒ – ๓ ขวบ ห้อง ๓ | ๒        | ๓๔            |
| รวม                           | ๖        | ๑๐๐           |

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามช่วงอายุ



#### ๔. ข้อมูลเด็ก (ณ ๒ พ.ย. ๒๕๖๕)

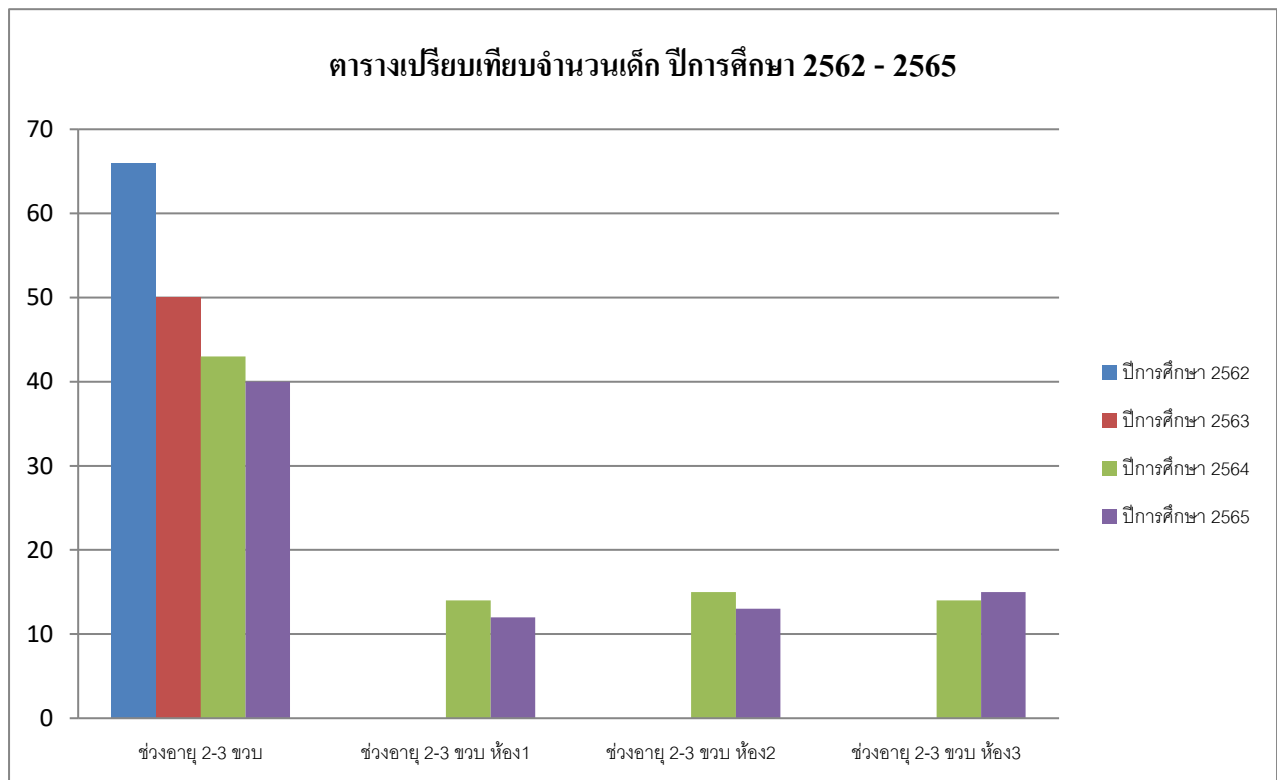
๔.๑ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๔๐ คน

| ระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุ | จำนวนห้อง | เพศ |      | รวม |
|-------------------------|-----------|-----|------|-----|
|                         |           | ชาย | หญิง |     |
| เตรียมอนุบาล/ ๒ - ๓ ขวบ | ๑         | ๗   | ๕    | ๑๒  |
| เตรียมอนุบาล/ ๒ - ๓ ขวบ | ๒         | ๖   | ๗    | ๑๓  |
| เตรียมอนุบาล/ ๒ - ๓ ขวบ | ๓         | ๖   | ๙    | ๑๕  |
| รวม                     | ๓         | ๑๙  | ๒๑   | ๔๐  |

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย.....คน หญิง.....คน รวมทั้งสิ้น.....คน

อัตราส่วนเด็ก : ครู = ๑ : ๗ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์  
อัตราส่วนเด็ก : ครูเตรียมอนุบาล ๑ = ...๒.... : ...๖.... ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์  
อัตราส่วนเด็ก : ห้อง = ...๑.... : ...๑๒.... ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์  
อัตราส่วนเด็ก : ครูเตรียมอนุบาล ๒ = ...๒.... : ...๗.... ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์  
อัตราส่วนเด็ก : ห้อง = ...๑.... : ...๑๓.... ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์  
อัตราส่วนเด็ก : ครูเตรียมอนุบาล ๓ = ...๒.... : ...๗.... ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์  
อัตราส่วนเด็ก : ห้อง = ...๑.... : ...๑๕.... ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

จำนวนเด็กที่เรียนจบระดับชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

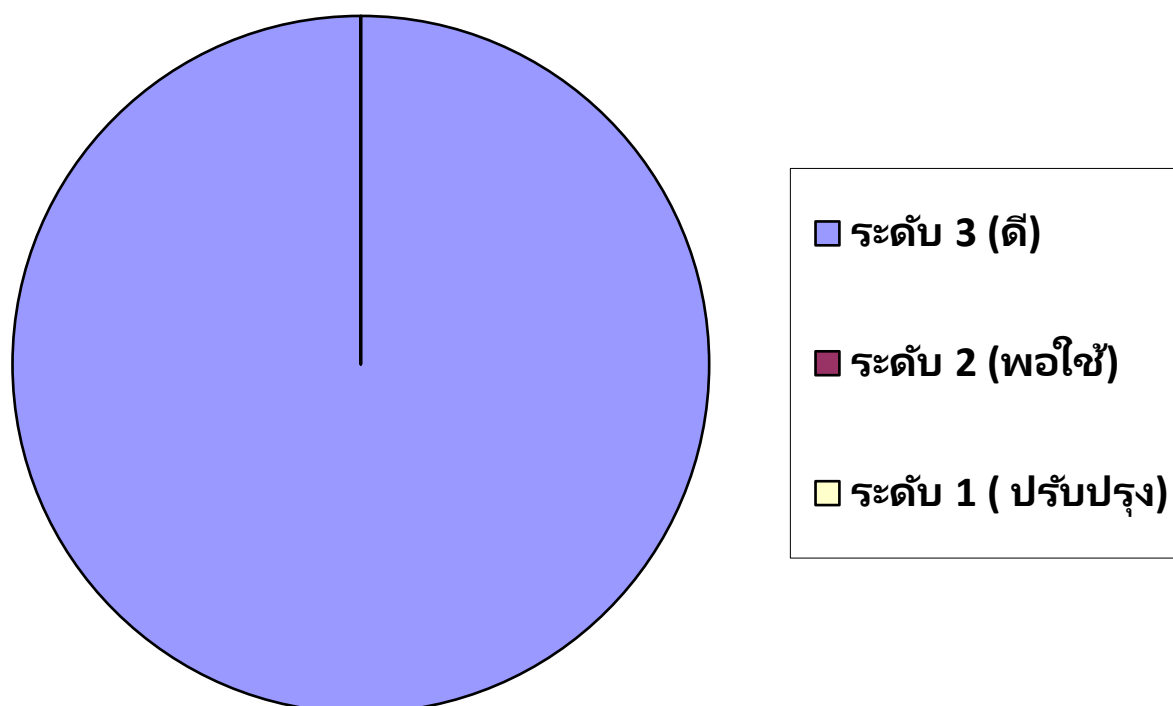


## ๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ๕.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

| ระดับชั้น    | จำนวน<br>เด็กที่<br>ประเมิน | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ |       |    | รวม | ค่าเฉลี่ย | S.D. | เด็กที่มีผลการประเมิน<br>ระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป |        |
|--------------|-----------------------------|------------------------------------|-------|----|-----|-----------|------|------------------------------------------------|--------|
|              |                             | ๑                                  | ๒     | ๓  |     |           |      | จำนวน                                          | ร้อยละ |
|              |                             | ปรับปรุง                           | พอใช้ | ดี |     |           |      |                                                |        |
| เตรียมอนุบาล | ๔๐                          | -                                  | -     | ๔๐ | ๔๐  | ๑๐๐       | ๐.๐๐ | ๔๐                                             | ๑๐๐    |
| อนุบาล ๑     | -                           | -                                  | -     | -  | -   | -         | -    | -                                              | -      |
| อนุบาล ๒     | -                           | -                                  | -     | -  | -   | -         | -    | -                                              | -      |
| อนุบาล ๓     | -                           | -                                  | -     | -  | -   | -         | -    | -                                              | -      |
| รวม          |                             |                                    |       |    |     |           |      |                                                |        |
| ร้อยละ       | ๑๐๐                         | -                                  | -     | ๔๐ | ๔๐  | ๑๐๐       | ๐.๐๐ | ๔๐                                             | ๑๐๐    |

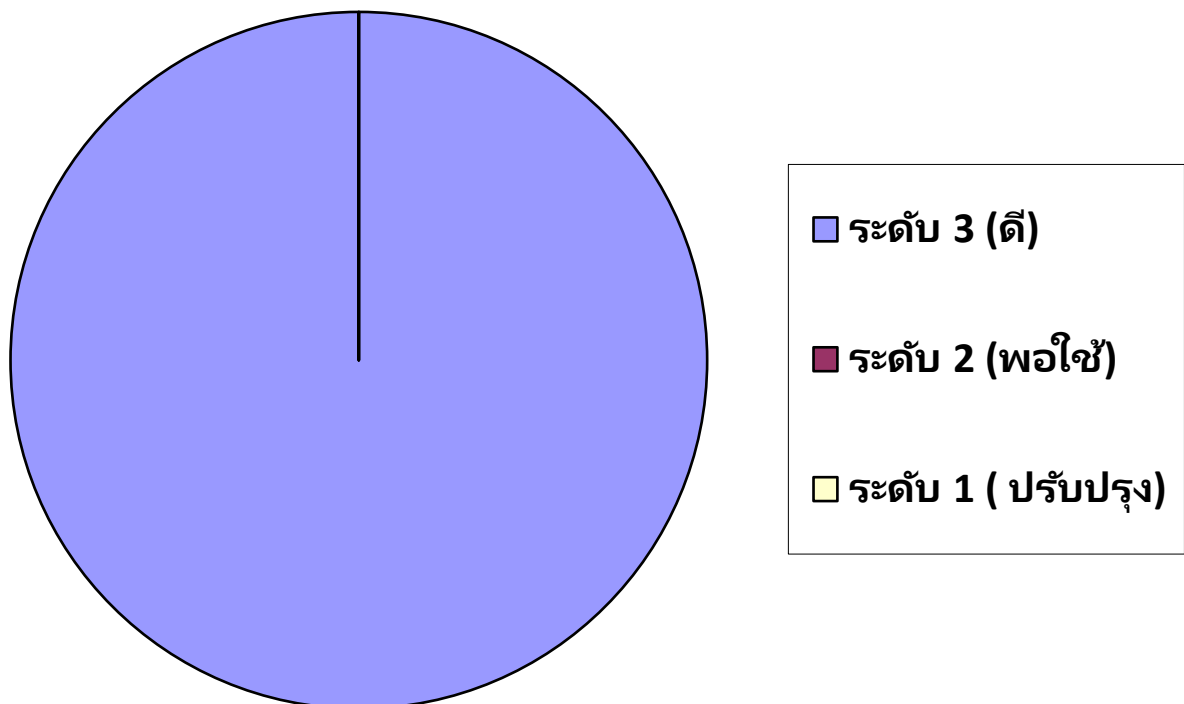
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย



## ๕.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

| ระดับชั้น    | จำนวน<br>เด็กที่<br>ประเมิน | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ |       |    | รวม | ค่าเฉลี่ย | S.D. | เด็กที่มีผลการประเมิน<br>ระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป |        |
|--------------|-----------------------------|------------------------------------|-------|----|-----|-----------|------|------------------------------------------------|--------|
|              |                             | ๑                                  | ๒     | ๓  |     |           |      | จำนวน                                          | ร้อยละ |
|              |                             | ปรับปรุง                           | พอใช้ | ดี |     |           |      |                                                |        |
| เตรียมอนุบาล | ๔๐                          | -                                  | -     | ๔๐ | ๔๐  | ๑๐๐       | ๐.๐๐ | ๔๐                                             | ๑๐๐    |
| อนุบาล ๑     | -                           | -                                  | -     | -  | -   | -         | -    | -                                              | -      |
| อนุบาล ๒     | -                           | -                                  | -     | -  | -   | -         | -    | -                                              | -      |
| อนุบาล ๓     | -                           | -                                  | -     | -  | -   | -         | -    | -                                              | -      |
| รวม          |                             |                                    |       |    |     |           |      |                                                |        |
| ร้อยละ       | ๑๐๐                         | -                                  | -     | ๔๐ | ๔๐  | ๑๐๐       | ๐.๐๐ | ๔๐                                             | ๑๐๐    |

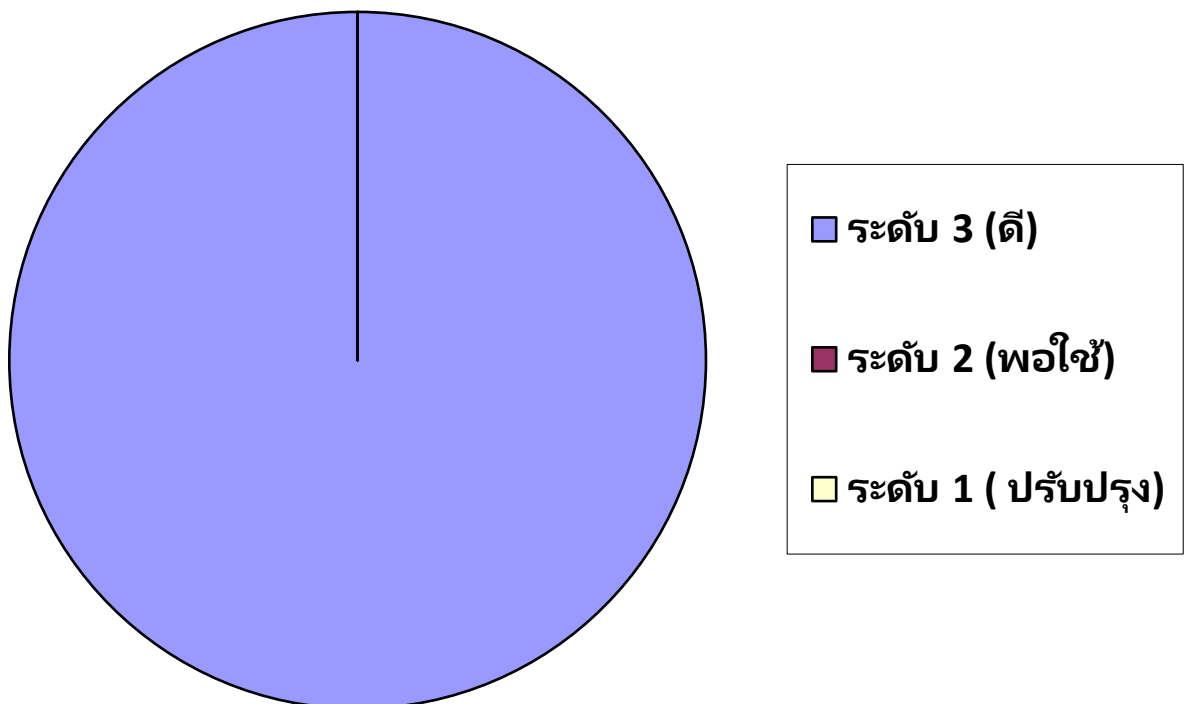
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



๕.๓ พัฒนาการด้านสังคม

| ระดับชั้น    | จำนวน<br>เด็กที่<br>ประเมิน | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ |       |    | รวม | ค่าเฉลี่ย | S.D. | เด็กที่มีผลการประเมิน<br>ระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป |        |
|--------------|-----------------------------|------------------------------------|-------|----|-----|-----------|------|------------------------------------------------|--------|
|              |                             | ๑                                  | ๒     | ๓  |     |           |      | จำนวน                                          | ร้อยละ |
|              |                             | ปรับปรุง                           | พอใช้ | ดี |     |           |      |                                                |        |
| เตรียมอนุบาล | ๔๐                          | -                                  | -     | ๔๐ | ๔๐  | ๑๐๐       | ๐.๐๐ | ๔๐                                             | ๑๐๐    |
| อนุบาล ๑     | -                           | -                                  | -     | -  | -   | -         | -    | -                                              | -      |
| อนุบาล ๒     | -                           | -                                  | -     | -  | -   | -         | -    | -                                              | -      |
| อนุบาล ๓     | -                           | -                                  | -     | -  | -   | -         | -    | -                                              | -      |
| รวม          |                             |                                    |       |    |     |           |      |                                                |        |
| ร้อยละ       | ๑๐๐                         | -                                  | -     | ๔๐ | ๔๐  | ๑๐๐       | ๐.๐๐ | ๔๐                                             | ๑๐๐    |

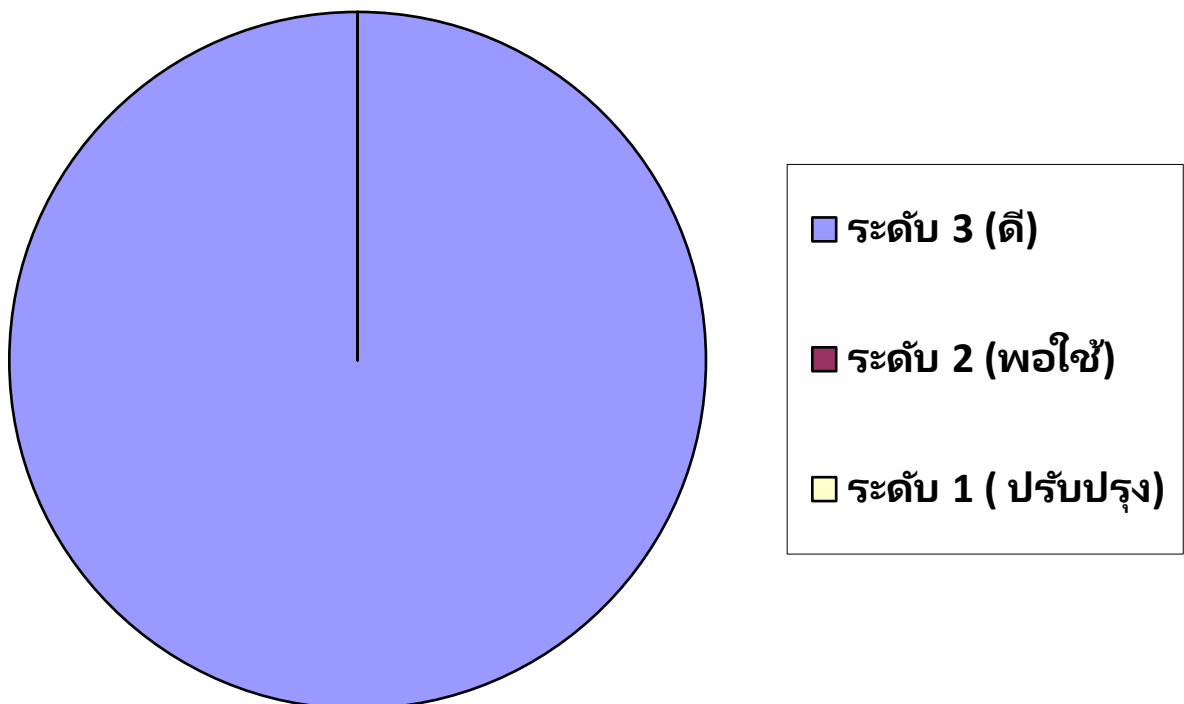
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม



#### ๕.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

| ระดับชั้น    | จำนวน<br>เด็กที่<br>ประเมิน | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ |       |    | รวม | ค่าเฉลี่ย | S.D. | เด็กที่มีผลการประเมิน<br>ระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป |        |
|--------------|-----------------------------|------------------------------------|-------|----|-----|-----------|------|------------------------------------------------|--------|
|              |                             | ๑                                  | ๒     | ๓  |     |           |      | จำนวน                                          | ร้อยละ |
|              |                             | ปรับปรุง                           | พอใช้ | ดี |     |           |      |                                                |        |
| เตรียมอนุบาล | ๔๐                          | -                                  | -     | ๔๐ | ๔๐  | ๑๐๐       | ๐.๐๐ | ๔๐                                             | ๑๐๐    |
| อนุบาล ๑     | -                           | -                                  | -     | -  | -   | -         | -    | -                                              | -      |
| อนุบาล ๒     | -                           | -                                  | -     | -  | -   | -         | -    | -                                              | -      |
| อนุบาล ๓     | -                           | -                                  | -     | -  | -   | -         | -    | -                                              | -      |
| รวม          |                             |                                    |       |    |     |           |      |                                                |        |
| ร้อยละ       | ๑๐๐                         | -                                  | -     | ๔๐ | ๔๐  | ๑๐๐       | ๐.๐๐ | ๔๐                                             | ๑๐๐    |

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



## ๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

| ที่ | รายการ                         | จำนวน  |
|-----|--------------------------------|--------|
| ๑   | อาคารเรียน                     | ๑ หลัง |
| ๒   | ห้องเรียน                      | ๑ ห้อง |
| ๓   | อาคารประกอบอาหาร               | ๑ ห้อง |
| ๔   | ห้องน้ำ/ห้องส้วม               | ๔ ห้อง |
| ๕   | สนามเด็กเล่น                   | ๑ สนาม |
| ๖   | ห้องรับประทานอาหาร             | ๑ ห้อง |
| ๗   | ห้องส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย | ๑ ห้อง |
| ๘   | ห้องพยาบาล                     | ๑ ห้อง |
|     | ฯลฯ                            |        |

## ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะพื้นที่เป็นพื้นที่ราบ ตั้งอยู่ในหมู่ที่ ๑๑ มีจำนวนประชากรทั้งหมด ๑,๑๕๙ คน ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป เช่น ประเพณีบุญผะเหวดสัณดรประจำปี ประเพณีบุญเดือนสาม ประเพณีสงกรานต์ เป็นต้น

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักของคนในชุมชน ได้แก่ อาชีพทำการเกษตร ทำนาปลูกข้าว ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาส และข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง

### โอกาส

โอกาส (ข้อได้เปรียบ) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน และองค์กร ภายในชุมชน เช่น สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ

อุปสรรค (ข้อจำกัด) ชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมทำไร่ และมีอาชีพรับจ้างทั่วไป ทำให้สภาพสังคมเศรษฐกิจยากจน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา จึงทำให้ไม่มีความพร้อมเรื่องเวลา การเงิน และความรู้ความเข้าใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้น จึงเป็นอุปสรรคในการประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมาก

## ๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองแขง จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

### หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย (อายุ ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

| สาระที่ควรเรียนรู้                               | ลำดับที่ | หน่วยการเรียนรู้              |
|--------------------------------------------------|----------|-------------------------------|
| เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก                        | ๑        | แรกเริ่มประทับใจ ๑            |
|                                                  | ๒        | แรกเริ่มประทับใจ ๒            |
|                                                  | ๓        | เด็กดีมีวินัย                 |
|                                                  | ๔        | อวัยวะของหนู                  |
|                                                  | ๕        | การดูแลรักษาอวัยวะของหนู      |
|                                                  | ๖        | หนูน้อยนักสัมผัส              |
|                                                  | ๗        | กินดี อยู่ดี มีสุข            |
|                                                  | ๘        | ขยับกายสบายชีวี               |
|                                                  | ๙        | ปลอดภัยไว้ก่อน                |
|                                                  | ๑๐       | หนูน้อยน่ารัก                 |
|                                                  | ๑๑       | หนูทำได้                      |
|                                                  | ๑๒       | เด็กดีโตไปไม่โกง              |
| เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล<br>และสถานที่แวดล้อมเด็ก | ๑๓       | บ้านแสนสุข                    |
|                                                  | ๑๔       | ครอบครัวสุขสันต์              |
|                                                  | ๑๕       | บ้านเรือนเคียงกัน             |
|                                                  | ๑๖       | โรงเรียนของฉัน                |
|                                                  | ๑๗       | ชุมชนน่าอยู่                  |
|                                                  | ๑๘       | จังหวัดของเรา                 |
|                                                  | ๑๙       | อาชีพใกล้ตัว                  |
|                                                  | ๒๐       | อาชีพในฝัน                    |
|                                                  | ๒๑       | สมาชิกประเทศอาเซียน           |
|                                                  | ๒๒       | บ้านและเพื่อนบ้านอาเซียน      |
|                                                  | ๒๓       | วันสำคัญของบุคคลสำคัญของชาติ  |
|                                                  | ๒๔       | วันสำคัญทางศาสนา              |
|                                                  | ๒๕       | วันสำคัญประเพณีไทย และวันสากล |
| ธรรมชาติรอบตัว                                   | ๒๖       | รู้จักสิ่งมีชีวิต             |
|                                                  | ๒๗       | รู้จักสิ่งไม่มีชีวิต          |

| สาระที่ควรเรียนรู้   | สัปดาห์ที่ | หน่วยการเรียนรู้      |
|----------------------|------------|-----------------------|
| สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก | ๒๘         | สัตว์โลกน่ารัก        |
|                      | ๒๙         | โลกของแมลง            |
|                      | ๓๐         | ต้นไม้แสนรัก          |
|                      | ๓๑         | รู้จักผัก             |
|                      | ๓๒         | รู้จักผลไม้           |
|                      | ๓๓         | ดอกไม้งามตา           |
|                      | ๓๔         | ข้าวมหัศจรรย์         |
|                      | ๓๕         | รู้จักกลางวัน         |
|                      | ๓๖         | รู้จักกลางคืน         |
|                      | ๓๗         | ฤดูหนาว               |
|                      | ๓๘         | โลกสวยด้วยมือเรา      |
| สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก | ๓๙         | สิ่งของเครื่องใช้     |
|                      | ๔๐         | ปลอดภัยในยานพาหนะ     |
|                      | ๔๑         | การสื่อสารไร้พรมแดน   |
|                      | ๔๒         | สาระแห่งสีสัน         |
|                      | ๔๓         | สร้างฝันนักคิด        |
|                      | ๔๔         | วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ |
|                      | ๔๕         | ทดลองสร้างสรรค์       |
|                      | ๔๖         | หนูน้อยตาวิเศษ        |
|                      | ๔๗         | เรารักประเทศไทย       |
|                      | ๔๘         | ท่องแดนอาเซียน        |
|                      | ๔๙         | เรียนรู้วัฒนธรรม      |
|                      | ๕๐         | ผู้นำพอเพียง          |

#### ๙. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด.....-.....ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดจำนวน.....-.....เล่ม มีจำนวนเด็กที่เข้าใช้ห้องสมุด(ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย.....-.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....-.....ของเด็กทั้งหมด

๙.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด.....-.....ห้อง จำแนกเป็น

๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน.....-.....ห้อง

๒. ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน.....-.....ห้อง

ฯลฯ

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน.....๑.....เครื่อง จำแนกเป็น

๑. ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน.....-.....เครื่อง

๒. ใช้สนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน.....๑.....เครื่อง

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

| ที่ | ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก                                                   | สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| ๑   | สนามเด็กเล่น                                                                               | ตลอดปีการศึกษา            |
| ๒   | สวนหย่อม                                                                                   | ตลอดปีการศึกษา            |
| ๓   | ศูนย์การเรียนรู้/มุมจัดประสบการณ์เรียนรู้<br>(มุมดนตรี มุมสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมหนังสือฯ) | ตลอดปีการศึกษา            |

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

| ที่ | ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|-------------------------------------------|---------------------------|
| ๑   | พิพิธภัณฑ์พระอาจารย์วันอุตตโม             | ๑                         |
| ๒   | สังเวชนียสถาน ๔ ตำบล                      | ๑                         |
| ๓   | โรงพยาบาลส่องดาว                          | ๑                         |
| ๔   | สำนักงานเทศบาลตำบลส่องดาว                 | ๑                         |
| ๕   | สถานีตำรวจอำเภอส่องดาว                    | ๑                         |
| ๖   | วัดบูรพาภิรมย์                            | ๑                         |
| ๗   | วัดป่าโนนสะอาด                            | ๑                         |
| ๘   | วัดป่าศิลารัตน์                           | ๑                         |
| ๙   | ศูนย์ศิลปาชีพบ้านทรายทอง                  | ๑                         |

๙.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่เด็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

| ที่ | ชื่อ - นามสกุล        | ให้ความรู้เกี่ยวกับ          | จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|-----------------------|------------------------------|---------------|
| ๑   | นายเสถียร แก่นประชา   | การจักสาร                    | ๑             |
| ๒   | นางกลีนมาลา ภูวิลัย   | เศรษฐกิจพอเพียง (การปลูกผัก) | ๑             |
| ๓   | พระธรรมรงค์ ศิริภักโท | ธรรมะสำหรับเด็กปฐมวัย        | ๑             |

#### ๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

##### ๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

| ประเภท    | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ               | หน่วยงานที่ให้               |
|-----------|------------------------------------------------------------|------------------------------|
| สถานศึกษา | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพ ระดับอำเภอ                        | โรงพยาบาลส่องดาว             |
|           | ๑ อำเภอ ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>ต้นแบบการบริหารจัดการที่ดี | กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น |
| ผู้บริหาร | -                                                          | -                            |
| ครู       | ครูดีเด่นด้านครูผู้สอน<br>นางสาวยุพยงค์ ไชยรบ              | กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น |
| เด็ก      | -                                                          | -                            |

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน                           | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ                                                                                                                   | ผลที่เกิดขึ้น                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร<br>๒. โครงการประกันคุณภาพภายใน | ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นรูปธรรม<br>๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ | - ครูผู้ดูแลเด็ก ทุกคน สามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากร**

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ                                            | ผลที่เกิดขึ้น                                                                                                                                            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร      | ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ดูแลเด็ก และหัวหน้าศูนย์ฯได้รับการพัฒนา | - หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ<br>- ครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากร มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่ง |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย**

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน                             | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ                                                              | ผลที่เกิดขึ้น                                                                  |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา | ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม | - มีภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้**

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน      | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ                                                                  | ผลที่เกิดขึ้น              |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| ๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน | ๑. มีแผนงาน/โครงการ ปฏิบัติปฏิบัติงาน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน | - นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน**

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน        | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ                                                                                                                   | ผลที่เกิดขึ้น                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสามารถเล่นและ ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น<br>๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย | - นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐาน |

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ                                                                                                                                             | ผลที่เกิดขึ้น                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| ๑. โครงการเยี่ยมบ้าน        | ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ<br>๒. ร้อยละ ๑๐๐ของครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ | - ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน |

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน        | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ผลที่เกิดขึ้น                |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมอนามัยที่ดี<br>๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์<br>๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย<br>๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี<br>๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน<br>๖. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพดี<br>๗. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย/มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ | - นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร**  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน        | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ                                                                                                                                        | ผลที่เกิดขึ้น                |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สามารถทำกิจกรรมได้ตามลำดับขั้นตอน<br>๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสนใจ/ตั้งใจสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้                   | - นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ เล่าเรื่อง เล่นเกมภาษา<br>๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ทดลองวิธีการใหม่ในการทำสิ่งต่างๆ | - นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม พลุกผิงคุณธรรม**  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน        | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                  | ผลที่เกิดขึ้น                |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| ๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มาเรียน<br>๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันของห้องเรียน<br>๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมาย                                                                      | - นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |
| ๒. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รับประทานอาหาร ดื่มนมและน้ำ ไม่เหลือทิ้ง<br>๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเห็นคุณค่าที่ไม่ทิ้งหรือทำลายสิ่งของเครื่องใช้<br>๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ ไฟ อย่างประหยัดและปลอดภัย | - นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป  
งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน          | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ   | ผลที่เกิดขึ้น                                   |
|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|
| โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ<br>นักเรียน | ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน | - นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่<br>อย่างทั่วถึง |

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย  
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน   | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ                                                                                                                                                                                         | ผลที่เกิดขึ้น              |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มี<br>น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์<br>มาตรฐาน<br>๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มี<br>สุขภาพดี<br>๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มี<br>พัฒนาการด้านร่างกายตามวัย/<br>มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ | - นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน   | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ                                                                                                                                                                                         | ผลที่เกิดขึ้น              |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน | ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มี<br>น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์<br>มาตรฐาน<br>๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มี<br>สุขภาพดี<br>๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มี<br>พัฒนาการด้านร่างกายตามวัย/มี<br>สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ | - นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี |

๑๐.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป  
การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- โครงการโตไปไม่โกง
- โครงการป้องกันโรค มือ เท้า ปาก
- โครงการรณรงค์สวมหมวกนิรภัย
- โครงการคัดแยกขยะ
- โครงการป้องกันเด็กจมน้ำ

๑๑. ผลการประเมินภายในสถานศึกษาในที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีการศึกษาที่แล้วมา)

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                   | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ<br>(ระดับคุณภาพ) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>                                                                          | <b>ดีมาก</b>                               |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>                                                                                | <b>ดี</b>                                  |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                |                                            |
| ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ                                                                                  | ดี                                         |
| ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                             | ดีมาก                                      |
| ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ                                                                                               | ดี                                         |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>                                                         | <b>ดีมาก</b>                               |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                |                                            |
| ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ                                                                                              | ดี                                         |
| ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มี<br>คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ | ดีมาก                                      |
| ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ<br>การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม                                | ดีมาก                                      |
| ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ<br>จำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ                               | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>                                                                  | <b>ดีมาก</b>                               |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                |                                            |
| ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ                                                                      | ดี                                         |
| ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย                                                           | ดีมาก                                      |
| ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก<br>อาคาร                                                    | ดีมาก                                      |
| ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย<br>เหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ                           | ดีมาก                                      |
| ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด<br>เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก                                    | ดีมาก                                      |
| ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย                                                                                      | ดี                                         |
| ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา<br>เด็กปฐมวัย                                                       | ดี                                         |
| ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่                                                   | ดีมาก                                      |

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                      | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ<br>(ระดับคุณภาพ) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔</b> การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้                                                                                                     | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                                   |                                            |
| ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล<br>การเจ็บป่วยเบื้องต้น                                                                    | ดี                                         |
| ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี<br>และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ                                                                        | ดี                                         |
| ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม<br>ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์                                                           | ดีมาก                                      |
| ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน                                                                                         | ดีมาก                                      |
| ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย<br>และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก                                                            | ดีมาก                                      |
| ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขภาพที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง<br>ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค                                              | ดีมาก                                      |
| ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน<br>และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ                                                 | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕</b> การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน                                                                                                    | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                                   |                                            |
| ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/<br>ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถาน<br>พัฒนาเด็ก ปฐมวัย | ดีมาก                                      |
| ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม                                                                                                    | ดีมาก                                      |
| ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการ<br>พัฒนาเด็ก ปฐมวัย                                                                          | ดีมาก                                      |
| ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                                                                  | ดีมาก                                      |
| <b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ<br/>การเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก</b>                                                             | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</b> การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน                                                                                                                | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                                   |                                            |
| ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย<br>มีการดำเนินงานและประเมินผล                                                               | ดีมาก                                      |
| ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย                                                                                             | ดี                                         |
| ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่<br>เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น                                  | ดีมาก                                      |
| ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-<br>ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย                                             | ดีมาก                                      |

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                                                    | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ<br>(ระดับคุณภาพ) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (ต่อ)</b>                                                                                                                                        |                                            |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                                                                 |                                            |
| ๒.๑.๕ เผื่อหวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ                                                                                           | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>                                                                                                                                  | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                                                                 |                                            |
| ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม                                                                                          | ดีมาก                                      |
| ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน                                                                                                   | ดีมาก                                      |
| ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ                                                                                              | ดีมาก                                      |
| ๒.๒.๔ เผื่อหวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง                                                                                                           | ดีมาก                                      |
| ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด                                                                                                                                   | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>                                                                                                                            | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                                                                 |                                            |
| ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก                                       | ดีมาก                                      |
| ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ                                                        | ดีมาก                                      |
| ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง | ดีมาก                                      |
| ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ                                                                | ดีมาก                                      |
| ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง                                                                    | ดีมาก                                      |

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                                                      | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ<br>(ระดับคุณภาพ) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔</b> การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม plug ผังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี                                                                                               | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                                                                   |                                            |
| ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์                                              | ดีมาก                                      |
| ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด                                       | ดีมาก                                      |
| ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ plug ผังคุณธรรมให้เด็กฝึกดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จัก สิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕</b> การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป                                                                                                           | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                                                                   |                                            |
| ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศ ที่เป็นมิตร                                            | ดีมาก                                      |
| ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑                                                                         | ดีมาก                                      |
| <b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>                                                                                                                                                            | ดีมาก                                      |
| <b>*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</b>                                                                                                                                           |                                            |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑</b> เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย                                                                                                                                                      | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                                                                   |                                            |
| ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล                                                                                                                           | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒</b> ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย                                                                                                                                                          | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                                                                   |                                            |
| ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน                                                                                                                                                               | ดีมาก                                      |
| ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)                                                                                                                                        | ดีมาก                                      |
| ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)                                                                                                            | ดีมาก                                      |
| ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)                                                                                                                        | ดีมาก                                      |
| ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)                                                                                                                                  | ดีมาก                                      |
| ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)                                                                                                                     | ดีมาก                                      |

## **ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา**

### **๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน**

**จุดเด่น** เด็กนักเรียนได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้เหมาะสม มีพัฒนาการตามวัย ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้มีความลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และรักความเป็นไทยเนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**จุดที่ควรพัฒนา** แม้ว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแซง จะมีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่จากผลการประเมินพบว่าเด็กนักเรียนส่วนมากยึดติดกับการใช้ภาษาถิ่นไม่ค่อยกล้าแสดงออกเท่าที่ควร ขาดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงควรพัฒนา/เพิ่มเติมด้านการฝึกทักษะการใช้ภาษาไทย ให้มากขึ้น

### **๒. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**จุดเด่น** ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีจรรยาบรรณของความเป็นครู มีความรับผิดชอบ มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ มีการประชุมร่วมคิด ร่วมปฏิบัติและร่วมแก้ปัญหาในการทำงาน

**จุดที่ควรพัฒนา** การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และสื่อเทคโนโลยีไม่พอเพียง

### **๓. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา**

**จุดเด่น** ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา ความเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพมีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

**จุดที่ควรพัฒนา** ข้อจำกัดในด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางการเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อการการเรียนรู้สำหรับเด็กนักเรียน ควรพัฒนา/จัดแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น ห้องสื่อการเรียนการสอน ควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้แสดงออกมากขึ้น ควรพัฒนาเพิ่มในด้านการเน้นการฝึกใช้ภาษาไทย ให้มากขึ้น

### **๔. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้**

**จุดเด่น** ในเขตชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น แปลงการเกษตรนาข้าว และบ่อปลา สวนผลไม้ นอกจากนี้ยังอยู่ใกล้สถานที่ราชการ เช่น เทศบาลตำบล สถานีอนามัย ทำให้การติดต่อประสานงานกับศูนย์ราชการและองค์กรท้องถิ่นสะดวกและรวดเร็ว

**จุดที่ควรพัฒนา** ควรมีการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้นโดยการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กนักเรียนอยู่เสมอ

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

| ระดับการศึกษาปฐมวัย                                                                                                                           | น้ำหนัก<br>คะแนน | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>                                                                                                                  |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย                                                                                                 |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย                                                                                          |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย                                                                                                   |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย                                                                                                |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป                                                                                             |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                                  |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา                                                                              |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน                                                                                         |                  |                 |                 |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>                                                                                                                |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ<br>วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา                                |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์<br>ของสถานศึกษา                                                     |                  |                 |                 |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>                                                                                                          |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา                                                                     |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา<br>มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา |                  |                 |                 |
| <b>คะแนนรวม</b>                                                                                                                               |                  |                 |                 |

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา.....คะแนน มีคุณภาพระดับ.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก .....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

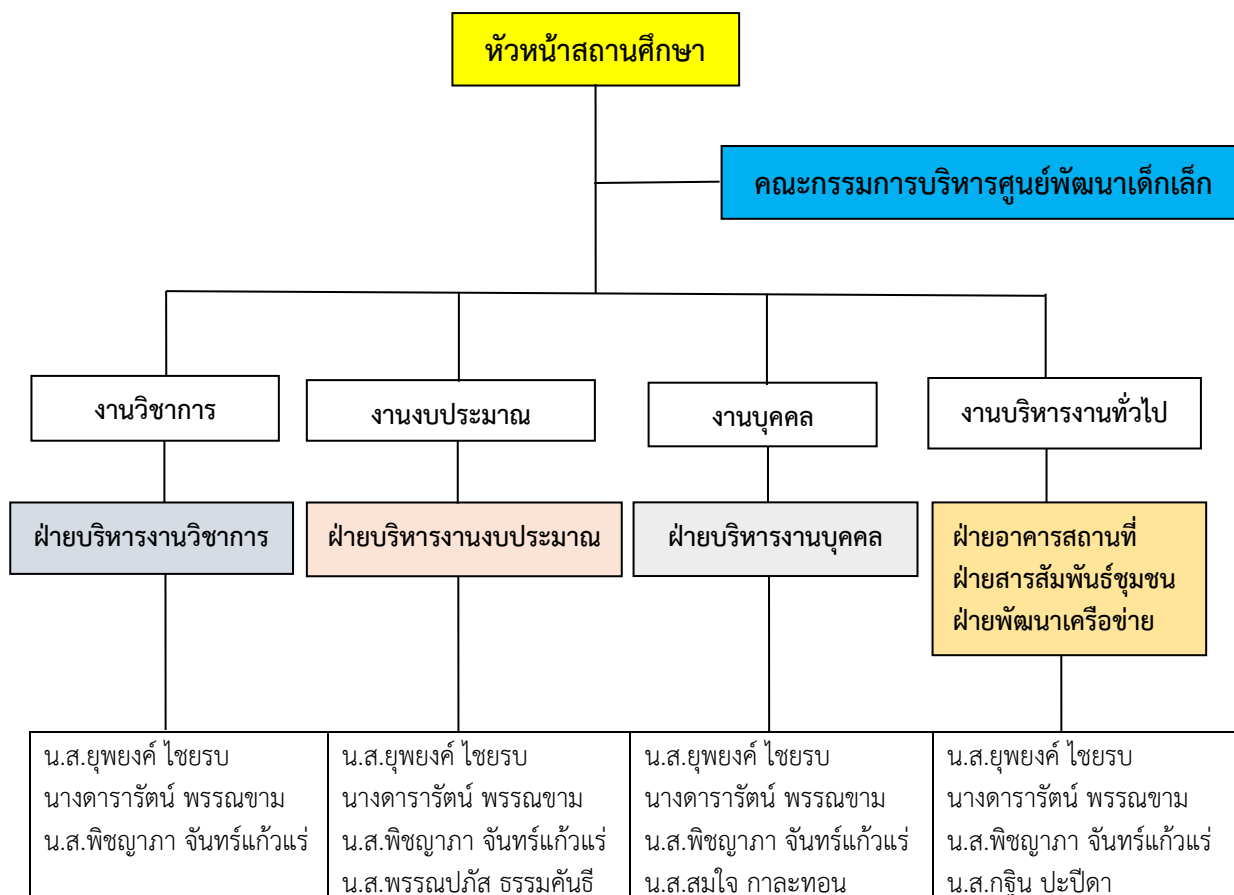
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขงได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ งาน ๖ ฝ่าย (ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปี พ.ศ.๒๕๕๙) โดยแบ่งเป็น

- งานวิชาการ แบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- งานงบประมาณ แบ่งเป็น ฝ่ายการบริหารจัดการ
- งานบุคคล แบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานบุคคล
- งานทั่วไป แบ่งเป็น ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน และฝ่ายพัฒนาเครือข่าย ดังผัง

โครงสร้างนี้

## โครงสร้างการบริหารงาน

### ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง



### โดยแต่ละฝ่ายมีภาระงานดังนี้

**ฝ่ายการบริหารจัดการ** งานจัดทำและเสนอของบประมาณ งานจัดสรรและบริหารงบประมาณ งานตรวจสอบติดตาม ประเมินผล รายงานผลการใช้เงินงบประมาณและรายงานผลการดำเนินงาน งานระดมทรัพยากร และบริหารการลงทุนเพื่อการศึกษา งานการเงินและการบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์

**ฝ่ายบุคลากร** งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง งานสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง งานพัฒนาบุคลากร งานรักษาวินัยและการออกจากราชการ งานเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา งานพัฒนามาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

**ฝ่ายอาคารสถานที่** งานดูแลเกี่ยวกับสถานที่ ทำความสะอาด ภายใน ภายนอก การจัดซื้อจัดจ้าง ซ่อมแซมปรับปรุง งานบำรุงรักษา

**ฝ่ายวิชาการ** งานบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน งานวัดประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและทะเบียน งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา งานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา งานบริการวิชาการแก่ชุมชน การแนะแนว

**ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน** การให้บริการชุมชน การรับบริการชุมชน

**ฝ่ายพัฒนาเครือข่าย** การประชุม สัมมนา อบรม ต่าง ๆ

งานบริหารงานทั่วไป งานสารบรรณและธุรการ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานพัฒนาระบบบริหารและพัฒนาองค์กร งานอาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม งานประชาสัมพันธ์สถานศึกษาและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน งานควบคุมตรวจสอบภายใน งานสำมะโนและการรับนักเรียน งานเงินทุนการศึกษาและสวัสดิการสำหรับนักเรียนงานส่งเสริมกิจกรรมและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานส่งเสริมการมีวินัยในตนเอง คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

##### ๑) วิสัยทัศน์ (VISION)

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง บริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ยกระดับการมีส่วนร่วม น้อมนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน”

##### ๒) พันธกิจ (MISSION)

๒.๑) จัดประสบการณ์ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์พัฒนาสมรรถนะเหมาะสมกับวัย เป็นไปตามศักยภาพ

๒.๒) สรรหาและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาเพียงพอตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๓) ประสานสร้างและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

๒.๔) จัดหาและพัฒนาปัจจัยเทคโนโลยี ทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอได้มาตรฐานคุณภาพ

๒.๕) บริหารจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐ

๒.๖) พัฒนาแนวทางหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอน

##### ๓) ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

| ยุทธศาสตร์การพัฒนา                                   | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                           | หน่วยงานรับผิดชอบ             |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ๑. การจัดประสบการณ์ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน         | ๑.๑ การจัดประสบการณ์ผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย<br>๑.๒ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับวัย<br>๑.๓ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเหมาะสมกับวัยเป็นไปตามศักยภาพ                                                                       | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง |
| ๒. การสรรหาและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา          | ๒.๑ การสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและพัฒนาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสู่ครูมืออาชีพ                                                                                                                                                                           | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง |
| ๓. การประสานสร้าง และยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา | ๓.๑ การประสานผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมทางการศึกษา<br>๓.๒ สร้างความเข้มแข็งระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา<br>๓.๓ มีการยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง |

| ยุทธศาสตร์การพัฒนา                                                        | กลยุทธ์                                                                                                                                         | หน่วยงานรับผิดชอบ             |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ๔. การจัดหาและพัฒนาปัจจัยเทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษา                     | ๔.๑ จัดหาปัจจัยเทคโนโลยีทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน<br>๔.๒ พัฒนาปัจจัยเทคโนโลยีและทรัพยากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง |
| ๕. การบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐ                                    | ๕.๑ บริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องตามนโยบายของรัฐ                                                                                      | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง |
| ๖. การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | ๖.๑ น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนการสอน                                                                               | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง |

#### ๔) เป้าประสงค์

- ๒.๑) ผู้เรียนมีคุณภาพ
- ๒.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาและเพียงพอตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒.๓) ผู้ปกครองเด็ก ชุมชน ภาควิชาเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๒.๔) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขงมีปัจจัย เทคโนโลยี และทรัพยากรทางการศึกษา มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
- ๒.๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขงบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐานตามนโยบายของรัฐ
- ๒.๖) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขงน้อมนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอน

#### ๕) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้มง่าย ไหว้งาม”

#### ๖) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“สิ่งแวดล้อมดี เด็กดีมีวินัย ใส่ใจหลักเศรษฐกิจพอเพียง”

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                           | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา        | รวม        | ระดับคุณภาพ        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|--------------------|
| <b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>                                                                  | <b>๓</b>                    |            | <b>ดีมาก</b>       |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>                                                                        | <b>๓</b>                    |            | <b>ดีมาก</b>       |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                        | <b>คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา</b> | <b>รวม</b> | <b>ระดับคุณภาพ</b> |
| ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ                                                                          | ๓                           | ๙          | ดีมาก              |
| ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                     | ๓                           |            | ดีมาก              |
| ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ                                                                                       | ๓                           |            | ดีมาก              |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>                                                 | <b>๓</b>                    |            | <b>ดีมาก</b>       |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                        | <b>คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา</b> | <b>รวม</b> | <b>ระดับคุณภาพ</b> |
| ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ                                                                                      | ๓                           | ๑๐         | ดีมาก              |
| ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ | ๓                           |            | ดีมาก              |
| ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม                            | ๑                           |            | พอใช้              |
| ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ                           | ๓                           |            | ดีมาก              |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>                                                          | <b>๓</b>                    |            | <b>ดีมาก</b>       |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                        | <b>คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา</b> | <b>รวม</b> | <b>ระดับคุณภาพ</b> |
| ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ                                                              | ๓                           | ๒๔         | ดีมาก              |
| ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย                                                   | ๓                           |            | ดีมาก              |
| ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร                                                | ๓                           |            | ดีมาก              |
| ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ                       | ๓                           |            | ดีมาก              |
| ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก                              | ๓                           |            | ดีมาก              |
| ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย                                                                              | ๓                           |            | ดีมาก              |
| ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                   | ๓                           |            | ดีมาก              |
| ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่                                           | ๓                           |            | ดีมาก              |

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                              | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|-------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้                                                                                                    | ๓                    |     | ดีมาก       |
| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                                  | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
| ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น                                                               | ๓                    | ๒๑  | ดีมาก       |
| ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ                                                                   | ๓                    |     | ดีมาก       |
| ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์                                                       | ๓                    |     | ดีมาก       |
| ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน                                                                                 | ๓                    |     | ดีมาก       |
| ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก                                                        | ๓                    |     | ดีมาก       |
| ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค                                      | ๓                    |     | ดีมาก       |
| ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ                                             | ๓                    |     | ดีมาก       |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน                                                                                                   | ๓                    |     | ดีมาก       |
| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                                  | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
| ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย | ๓                    | ๑๒  | ดีมาก       |
| ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม                                                                                            | ๓                    |     | ดีมาก       |
| ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย                                                                      | ๓                    |     | ดีมาก       |
| ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                                                          | ๓                    |     | ดีมาก       |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม                                                                                                                                    | ๗๖ คะแนน             |     |             |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$                                                                            | ๙๗.๔๔                |     |             |
| มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง                                                                                                              | - ข้อ                |     |             |

## สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

### ระดับคุณภาพ ๓ ดีมาก

#### จุดเน้นมาตรฐานที่ ๑

##### แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการศึกษาประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ และมีการจัดทำแผนหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง ช่วงอายุ ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน

##### วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขงได้ดำเนินการตามแผนการที่วางไว้โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๓ โครงการ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ จากนั้นได้นำหลักสูตรสถานศึกษาไปทำแผนการศึกษา จำนวน ๕๒ หน่วย และได้ นำเด็กที่ได้จากการรับสมัครไปรายงานต่อในระบบ LEC , CCIS , NCCS

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้ มาปรับปรุงการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำ ข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตามแผนครู ครูผลิต นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพ ของสื่อการสอนที่ให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

## ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ระดับคุณภาพ ๓ ดีมาก

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผลการประเมิน ๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก

##### ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๑.๑ ระดับคุณภาพ ดี

##### ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕
๒. แผนปฏิบัติการศึกษาประจำปีการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕
๔. โครงการต่างๆ
๕. แบบประเมินความพึงพอใจในการทำโครงการและบันทึกรายงานผู้บริหาร

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๑.๒ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
๓. ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
๔. นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๑.๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูล
๒. นำข้อมูลจัดเก็บมาประมวลผลและดำเนินงาน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ผลการประเมิน ๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๒.๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. แผนผังโครงสร้าง คุณสมบัติ และอัตรากำลัง
๒. ตรวจสอบภาพประจำปี
๓. ติดตามสนับสนุนการทำงานของบุคลากร

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๒.๒ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี
๒. สนับสนุน กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่
๓. จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์
๔. เป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเอง

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๒.๓ ระดับคุณภาพ ดี**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. ผู้ที่ทำหน้าที่ครูมีใบประกอบวิชาชีพมีวุฒิทางการศึกษา
๒. ผู้ที่ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู กรณีที่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปี
๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่อง

**ตัวบ่งชี้ย่อย ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๒.๔ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. ทะเบียนเด็กแสดงจำนวนและอายุของเด็ก
๒. จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติงานจริง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ผลการประเมิน ๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. จัดทำนโยบายและแผนที่ควบคุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายในภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

๒. ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจ ค้นหาจุดเสี่ยง เพื่อหาแนวทางการป้องกันและแก้ไข เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน

๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๒ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้าออกที่ชัดเจน

๒. บริเวณที่ตั้งปลอดภัยสะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน เว้นแต่มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพ ในการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น

๓. ติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตราย ได้มากอย่างเร่งด่วน

๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย

๒. พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เป็นที่ปลอดภัยในการเล่นของเด็ก มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่นสนาม เด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง

๓. ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มี โอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน

๔. นำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๔ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. สภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย

๒. ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ปลอดภัย มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน

๓. ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาส เกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน

๔. นำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. ของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) และเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย
๒. มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กและมีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุดและเป็นปัจจุบัน
๓. ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีความเสี่ยงสูงการเกิดอันตราย
๔. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนาการจัดการและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๖ ระดับคุณภาพ ดี**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. สำรวจการเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก
๒. ให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย
๓. ปรับปรุงโครงสร้างและการปฏิบัติเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในการเดินทางของเด็ก
๔. สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๗ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ตรวจสอบการเข้า-ออก การรับและส่งเด็ก
๒. สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนเทศบาลส่องดาวเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก เมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยต้องรายงานให้ครูเวรประจำวันทราบ เพื่อป้องกันและแก้ไข
๓. มีการบันทึกและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๘ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. แผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ
๒. ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๓. มีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการ
๔. นำผลประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การบริหารเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ผลการประเมิน ๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. การให้มีอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัยทุกวัน
๒. จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัด ความยาว/ส่วนสูงที่ได้มาตรฐาน ติดตั้งถูกต้องและมีการฝึกใช้งานอย่างถูกวิธี
๓. ประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกวิธี และมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงลงในกราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก ๓ เดือน
๔. มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๒ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. มีการตรวจสุขภาพอนามัยและร่องรอยการบาดเจ็บประจำวัน
๒. สนับสนุน/จัดการตรวจสุขภาพประจำปี โดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๓. มีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกเกิดและทุก ๖ เดือน

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. มีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันของเด็กพอเพียงเฉลี่ย ๑.๕, ๒.๐ ตร.ม./คน
๒. มีพื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว วิธีการขนส่งอาหารและมีบริเวณที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ
๓. มีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทได้ดี
๔. มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม
๕. มีพื้นที่หรือบริเวณสำหรับการทำความสะอาดช่องปาก แปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้า ของเด็ก ฯลฯ
๖. มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๔ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมในห้องเรียน
๒. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมนอกห้องเรียนอย่าง

เหมาะสม

๓. เก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ของเด็ก
๔. นำผลจากการประเมินไปปรับเปลี่ยนซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปร่งฟัน/ที่ล้างมืออย่างเป็นสัดส่วนและสะอาดไม่มีน้ำขังและไม่ลื่น
๒. มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง
๓. มีระบบดูแลความสะอาดรวมทั้งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๖ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารต้องมีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร
๒. มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด
๓. มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร
๔. มีมาตรการป้องกันการแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๗ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. มีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน
๒. จัดเก็บอย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบ
๓. อุปกรณ์มีมาตรฐาน สะอาด เพียงพอกับการใช้งาน
๔. มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้สภาพพร้อมใช้งาน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕** การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ผลการประเมิน ๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๑** ระดับคุณภาพ ดีมาก

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์
๓. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนา
๔. มีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๒** ระดับคุณภาพ ดีมาก

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
๒. มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่างๆ ตามประเพณี

ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน

๓. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง
๔. มีการสร้างเครือข่ายชุมชน

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๓** ระดับคุณภาพ ดีมาก

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารหรือความรู้ที่หลากหลายและทันสมัย
๒. มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนา

การดำเนินงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓. มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและมีสมาชิกในชุมชนสนับสนุนการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๔** ระดับคุณภาพ ดีมาก

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. คณะกรรมการฯมีการประชุมอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง
๓. คณะกรรมการฯมีบทบาทในการกำหนดทิศทางและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. คณะกรรมการฯมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

**จุดเด่น**

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแซงมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแซงการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแซงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแซงการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแซงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
๖. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วน ร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
๒. บริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### ข้อเสนอแนะ

๑. การนำเสนอต้นสังกัดให้วางแผนกรอบอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาบุคลากรต่อไป
๒. ควรเสนอโครงการส่งเสริมการใส่หมวกนิรภัย จากนั้นนำไปบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป
๓. ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจากนั้นนำไปบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป
๔. นำผลการบริหารจัดการมาสรุปงาน

### การนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. รายงาน จัดทำรายงานแบบประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
๒. ประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. ทำในรูปแบบแผ่นพับ
๔. ลงในไลน์กลุ่มผู้ปกครอง
๕. รายงานในเฟส เฟสบุ๊ก

### แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีสื่อในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                                                          | คะแนนตามเกณฑ์<br>พิจารณา | รวม | ระดับ<br>คุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|-----------------|
| <b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก</b>                                                                                                     | ๓                        |     | ดีมาก           |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>                                                                                                                                                    | ๓                        |     | ดีมาก           |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                                                                       | คะแนนตามเกณฑ์<br>พิจารณา | รวม | ระดับ<br>คุณภาพ |
| ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา<br>ปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล                                                                                                   | ๓                        | ๑๓  | ดีมาก           |
| ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง<br>หลากหลาย                                                                                                                             | ๓                        |     | ดีมาก           |
| ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก<br>ที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น                                                                      | ๒                        |     | ดี              |
| ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-<br>ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย                                                                                 | ๒                        |     | ดี              |
| ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด<br>กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ                                                                                             | ๓                        |     | ดีมาก           |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>                                                                                                                                        | ๓                        |     | ดีมาก           |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                                                                       | คะแนนตามเกณฑ์<br>พิจารณา | รวม | ระดับ<br>คุณภาพ |
| ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ<br>และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม                                                                                             | ๓                        | ๑๕  | ดีมาก           |
| ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ<br>ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน                                                                                                     | ๓                        |     | ดีมาก           |
| ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย<br>ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ                                                                                                 | ๓                        |     | ดีมาก           |
| ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ<br>โภชนาการ อย่างต่อเนื่อง                                                                                                             | ๓                        |     | ดีมาก           |
| ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด                                                                                                                                         | ๓                        |     | ดีมาก           |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>                                                                                                                                  | ๓                        |     | ดีมาก           |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                                                                       | คะแนนตามเกณฑ์<br>พิจารณา | รวม | ระดับ<br>คุณภาพ |
| ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา<br>ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่<br>แตกต่างของเด็ก                                     | ๒                        | ๑๓  | ดี              |
| ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก<br>เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับ<br>ขั้นตอนพัฒนาการ                                                          | ๒                        |     | ดี              |
| ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ<br>ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/<br>ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง | ๓                        |     | ดีมาก           |

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                                                   | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม           | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|-------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร                                                                                                                                  | ๓                    |               | ดีมาก       |
| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                                                                       | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม           | ระดับคุณภาพ |
| ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ                                                               | ๓                    |               | ดีมาก       |
| ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง                                                                   | ๓                    |               | ดีมาก       |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี                                                                                                      | ๓                    |               | ดีมาก       |
| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                                                                       | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม           | ระดับคุณภาพ |
| ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์                                            | ๓                    | ๘             | ดีมาก       |
| ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด                                    | ๓                    |               | ดีมาก       |
| ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ | ๒                    |               | ดี          |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อนในขั้นถัดไป                                                                                                              | ๓                    |               | ดีมาก       |
| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                                                                       | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | คิดเป็นร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
| ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร                                           | ๒                    | ๔             | ดี          |
| ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑                                                                       | ๒                    |               | ดี          |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม                                                                                                                                                                         | ๕๓ คะแนน             |               |             |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$                                                                                                                 | ๘๘.๓๓                |               |             |
| มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง                                                                                                                                                   | - ข้อ                |               |             |

## สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพ ๓ ดีมาก

จุดเน้น มาตรฐานที่ ๒

### แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิธีทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

### วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิธีทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วม ใน การพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

## ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพ ๓ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ผลการประเมิน ๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร
๓. จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการตามวัยของเด็กและเปิดโอกาสให้เด็กมีโอกาสทำตามความสนใจ
๔. ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน
๕. กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น
๖. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล

๗. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๒ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔พื้นที่/มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา ที่มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ
๒. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุม อย่างหมุนเวียน
๓. มีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ในพื้นที่/มุมให้น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบททางสังคมวัฒนธรรม และหน่วยการเรียนรู้
๔. มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๓ ระดับคุณภาพ ดี**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
๒. จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุขและร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ
๓. สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและแสดง/นำเสนอความคิดและความรู้สึก โดยครูเรียนรู้ร่วมเด็ก
๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่ปรับเปลี่ยนเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้
๖. จัดกิจกรรมโดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งวางแผนการสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ
๗. จัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่างผู้ใหญ่ริเริ่มกับเด็กริเริ่มให้ห้องกับนอกห้อง เด็กทำคนเดียวกับทำเป็นกลุ่ม กิจกรรมตามข้อตกลงที่กำหนดไว้กับเด็กทำกิจกรรมตามอิสระ

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๔ ระดับคุณภาพ ดี**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบหญ้า ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อที่ครูผลิตขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ
๒. สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้องเรียน
๓. มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์เด็กมีโอกาสดำเนินการเรียนรู้ร่วมกับครูกับเพื่อนเด็กด้วยกัน
๔. จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก
๕. ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๖. จัดให้เด็กมีโอกาสดูแบบ ทำสื่อ สร้างของเล่น อย่างเหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่ ภายใต้การดูแลของครู/ผู้ดูแลเด็ก

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี และสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๒. จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไปอย่างได้ผล

๓. ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๔. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ความถนัด และความสนใจในการช่วยเหลือและแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้าหรือมีอุปสรรค

๕. มีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๖. มีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบและร่วมมือส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้านและสถานพัฒนาเด็ก/โรงเรียน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ผลการประเมิน ๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. จัดอาหารให้กับเด็กครบ ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหาร และสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัย

๒. จัดอาหารให้กับเด็ก และมีเมนูอาหารที่หลากหลาย มีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์

๓. จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำ และมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล

๔. สำรวจและบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก

๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่เหมาะสม และสุขนิสัยการกินที่ดีให้กับเด็ก

๖. ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรและกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้เด็กมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ปริมาณที่เหมาะสม มีมารยาทและสุขนิสัยที่ดี

๗. จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนรู้ประโยชน์และมีคุณค่าของอาหาร สุขนิสัยที่ดีและมารยาทในการรับประทานอาหาร การทำอาหาร และหลีกเลี่ยงอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๒ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและการป้องกันการติดเชื้อ

๒. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก ด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน เคลื่อนไหวร่างกาย เล่น ออกกำลังกาย การนอน และการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

๓. มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่น จากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่นและการทำกิจกรรม

๔. การสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ด้วยการให้เหตุผล เพื่อให้เด็กมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติและให้ความร่วมมือ

๕. การจัดกิจกรรม การสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เมื่อเผชิญกับภัยและอันตราย ทั้งภัยพิบัติจากธรรมชาติ

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. มีการตรวจสอบสภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผมหงอกเล็บสำรวจและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก

๒. มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ และแบบบันทึกสุขภาพช่องปาก

๓. เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ

๔. มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล

๕. มีการให้ความช่วยเหลือ และให้การดูแลอย่างใกล้ชิดสำหรับเด็กที่บาดเจ็บ หรือที่มีอาการป่วย

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๔ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. การติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน

๒. บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ

๓. มีการให้คำแนะนำ/ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโต ภาวะโภชนาการของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก

๔. นำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัดการอาหารให้เหมาะสมกับเด็ก

๕. มีแผนการแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วน กว่ามาตรฐานอย่างเป็นระบบ

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด

๒. มีบันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ (ซึ่งรวมทั้งการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ)

๔. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาประวัติและบันทึกสุขภาพเด็กในความดูแล เพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม

๕. ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถสังเกต ค้นพบเมื่อเด็กมีอาการผิดปกติ และให้การช่วยเหลือในกรณีที่เด็กมีโรคประจำตัว หรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ผลการประเมิน ๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๑ ระดับคุณภาพ ดี**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา

๒. มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด จินตนาการ และและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ

๓. มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน

๔. การสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิด กล้าทำ ครุมีท่าทีและคำถามกระตุ้นการคิด และครุยอมรับความคิดและผลงานของเด็กที่แตกต่างแต่ละคน ไม่เปรียบเทียบ ไม่ตีค่า หรือตัดสินผลงานเด็ก

๕. เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผ่านการเล่นอย่างอิสระและได้นำเสนอผลงาน และมีพื้นที่จัดแสดงของเด็ก

๖. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลาย เอื้อต่อการส่งเสริม กระตุ้นการคิด ค้นคว้าและลงมือทำของเด็ก และสื่อที่สนับสนุนการทำกิจกรรมและสร้างผลงานของเด็ก

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๒ ระดับคุณภาพ ดี**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษาท่าทาง ภาษาพูด และได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย
๒. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย โดยเริ่มจากภาษาแม่/ภาษาถิ่นก่อนแล้วจึงใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น
๓. มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมมีลักษณะการบูรณาการ สนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษา
๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างของผู้ฟัง และผู้พูดที่ดีทั้งด้านการใช้ภาษา และมารยาทที่ดีในการฟังและพูด
๕. มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็กอย่างเหมาะสม
๖. มีการสำรวจความสามารถในการพูด การได้ยินหากพบว่ามีเด็กที่มีปัญหาหรือความบกพร่องในการฟังและการพูด มีการให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้นตามความต้องการจำเป็นของเด็กและแนะนำผู้ปกครอง/หรือส่งต่อให้ผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะทางเพื่อวินิจฉัยและให้ความช่วยเหลือต่อไป

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้อย่างอิสระ มีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่านและสื่อสารความคิด ความต้องการ และความรู้สึกผ่านการพูด วาดรูปหรือขีดเขียนอย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนเบื้องต้น มีลักษณะการ บูรณาการผ่านกิจกรรม ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้การอ่านและเขียนอย่างมีความสุข และมีความหมายต่อเด็ก
๓. การจัดกิจกรรมและประสบการณ์เรียนรู้รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านและการเขียน อยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย
๔. การจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างมีความสุขและมีความหมายต่อเด็ก การเป็นผู้ฟังและผู้พูดที่ดี มากกว่าการเน้นความสมบูรณ์แบบของการอ่านและเขียน
๕. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การสร้างความคุ้นเคยและการเห็นคุณค่าของการอ่าน และการเขียน โดยบูรณาการการอ่านการเขียนสู่กิจกรรมประจำวัน
๖. มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนเบื้องต้นให้กับเด็กอย่างเหมาะสม จัดเตรียมกระดาษ เครื่องเขียนให้เด็กเลือกเขียนอย่างอิสระตามความต้องการและครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก
๗. มีการประเมินความสามารถตามวัยในการอ่าน การเขียนภาพและสัญลักษณ์ของเด็ก หากพบว่าเด็กที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน ต้องให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้น และแนะนำผู้ปกครองหรือส่งต่อแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๔ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่างๆ และธรรมชาติรอบตัว สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก ยึดหยุ่นและพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก

๒. การจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

๓. การใช้สื่อ/อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ บริบทสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก

๔. จัดพื้นที่และโอกาสให้เด็กทุกคนได้นำเสนอสิ่งที่เด็กเรียนรู้ และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ

๒. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๓. การนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาใช้ในการชีวิตประจำวัน

๔. มีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม พลุกผิงคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี**  
ผลการประเมิน ๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง

๒. ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็กและจากกลุ่มเพื่อน

๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย

๔. ฝึกทักษะในการติดตาม กำกับและประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็กแสดงความคิดเห็นจากผลงานของเด็ก ชวนให้เด็กคิดตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง

๕. จัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู/ผู้ดูแลเด็ก เด็กต่อเด็ก และจัดการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๒ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่การเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ

๒. ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด

๓. ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

๔. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้า ท่าทาง
๕. ครู/ผู้ดูแลเด็ก นำผลการประเมินหลังจากจัดกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข/ไม่ร่าเริง

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๓ ระดับคุณภาพ ดี**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้
๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม และนำไปปฏิบัติจริง
๓. นำสถานการณ์ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน/ในนิทาน มาเรียนรู้หรือการนำประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริง มีการติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง/กฎ กติกา มีความรับผิดชอบ ด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก
๕. จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำ/ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป**

ผลการประเมิน ๒ ระดับคุณภาพ ดี

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๕.๑ ระดับคุณภาพ ดี**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. สื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน
๒. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้เพื่อส่งต่อในชั้นถัดไป
๓. จัดให้พ่อแม่ ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และพบครู/ผู้ดูแลเด็ก
๔. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก และเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง
๕. มีการสื่อสารของครู/ผู้ดูแลเด็กระหว่างชั้นหรือไปสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งใหม่ ด้วยการส่งต่อข้อมูลประวัติ ผลพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

**ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๕.๒ ระดับคุณภาพ ดี**

**ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑
๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กแนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิตและศึกษาหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่๑
๓. มีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้การส่งเสริมและช่วยเหลือในระดับชั้นถัดไป
๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม และครู/ผู้ดูแลเด็กใหม่

### จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความ ต้องการของชุมชน มีการบริหารและการจัดการ อย่างเป็นระบบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ใช้เทคนิค การประชุมที่ หลากหลาย วิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการและ อุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการ จัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

### ข้อเสนอแนะ

๑. นำผลจากการประเมินมาปรับปรุงการจัดพื้นที่/มุม
๒. จัดให้เด็กมีโอกาส ออกแบบ ทำสื่อสร้างของเล่นอย่างเหมาะสมกับวัยได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่

### การนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. รายงาน จัดทำรายงานแบบประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
๒. ประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. ทำในรูปแบบแผนพับ
๔. ลงในไลน์กลุ่มผู้ปกครอง
๕. รายงานในเฟส เฟสบุ๊ก

### แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

๑. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีสื่อในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. มีการบริหารจัดการที่มีเป้าหมายชัดเจน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย                                                        | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|-------------|
| มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย                                                     | ๓                    |     | ดีมาก       |
| *สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)                                    |                      |     |             |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย                                             | ๓                    |     | ดีมาก       |
| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                            | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
| ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล             | ๓                    | ๓   | ดีมาก       |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย                                                   | ๓                    |     | ดีมาก       |
| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                            | คะแนนตามเกณฑ์พิจารณา | รวม | ระดับคุณภาพ |
| ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน                                                 | ๓                    | ๑๘  | ดีมาก       |
| ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)                             | ๓                    |     | ดีมาก       |
| ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) | ๓                    |     | ดีมาก       |
| ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)          | ๓                    |     | ดีมาก       |
| ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)                    | ๓                    |     | ดีมาก       |
| ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)       | ๓                    |     | ดีมาก       |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ก. มีคะแนนรวม                                                           | ๒๑ คะแนน             |     |             |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ก. มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$   | ๑๐๐                  |     |             |
| มาตรฐานด้านที่ ๓ ก. มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง                                     | - ข้อ                |     |             |

## สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

### ระดับคุณภาพ ๓ ดีมาก

#### จุดเน้น มาตรฐานที่ ๓

#### แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการให้ครบทั้ง ๔ ด้าน

**พัฒนาด้านร่างกาย** ได้มีการดำเนินการให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม อย่างทั่วถึง และเพียงพอ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ประจำวันซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กได้ดี คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม และกิจกรรมกลางแจ้ง มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงความสามารถ ด้านการกีฬาอย่างทั่วถึง มีการตรวจสุขภาพช่องปาก และฟัน เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี

**พัฒนาด้านอารมณ์ และจิตใจ** จัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวัน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่อบอุ่นและเป็นมิตร ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามความถนัด ในทางที่สร้างสรรค์ ตลอดจนได้ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน จัดหาสื่อ/ของเล่น ที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัยของเด็ก จัดมุมเสริมประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ

**พัฒนาการด้านสังคม** ให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่น สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนมีความประพฤติดีและปฏิบัติตามวัฒนธรรมอันดีงาม เข้ารับรางวัลเนื่องในโอกาสต่างๆ เช่น วันเด็ก วันแม่ เป็นต้น ตลอดจนการจัดกิจกรรมโครงการออม เพื่อสนับสนุนให้เด็กรู้จักการประหยัด และอดออม

**พัฒนาการด้านสติปัญญา** โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมบูรณาการทักษะและประสบการณ์ที่สำคัญ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีของเด็กโดยฝึกทักษะเบื้องต้นในการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กอนุบาลสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มีการส่งเสริมให้ครูปฐมวัยใช้ภาษาอังกฤษง่ายๆ ในการสื่อสารกับเด็กเพื่อเป็นการปูพื้นฐานภาษาอังกฤษให้กับเด็ก นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรในสถานศึกษา มีการประชุมผู้ปกครอง ประชุมกรรมการสถานศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง การแข่งกีฬา เชื่อมความสัมพันธ์ ฯลฯ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

#### วิธีดำเนินการ/กระบวนการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้าน ต่าง ๆ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเหมาะสมตามวัย ด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดีและเหมาะสม ด้านสังคม นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา นักเรียนสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ตามศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีความสนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์

การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ใน ระดับ ดีมาก

### ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

#### ระดับคุณภาพ ๓ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัย ผลการประเมิน ๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (weight for age)

๒. ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age)

๓. น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (weight for height)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย ผลการประเมิน ๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๒ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- รายด้าน:เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ( Gross Motor )(เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๔ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาสมวัย (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๒.๖ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อมูลอ้างอิง หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตัวเอง (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

#### จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินโดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมตามแผนจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์/จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ ซึ่งจัดประสบการณ์ตามแผนการจัด ประสบการณ์ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะในการ อ่านเขียน การสื่อสารและการคิดเหมาะสมตามวัย มี การบูรณาการทักษะวิชาการผ่านกิจกรรมและการเล่นตามมุม ต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและมี การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

### จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทักษะ การคิด ส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของนักเรียน มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และพัฒนาทางด้านภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน และให้เด็กได้ ร่วมกิจกรรมทุกคน โดยทุกฝ่ายสนับสนุน ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาทักษะทางภาษา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เหมาะสมกับวัย รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

### การนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. รายงาน จัดทำรายงานแบบประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
๒. ประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. ทำในรูปแบบแผนพับ
๔. ลงในไลน์กลุ่มผู้ปกครอง
๕. รายงานในเฟส เฟสบุ๊ก

### แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

๑. สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒. แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้พัฒนาทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดตามหลักสูตร

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ<br>(ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน<br>(ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|--------------|----------|
|                                                                                                                                  |                                            |                               | บรรลุ        | ไม่บรรลุ |
| <b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>                                                                       | <b>ดี</b>                                  | <b>ดีมาก</b>                  | ✓            |          |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>                                                                             | <b>ดี</b>                                  | <b>ดีมาก</b>                  | ✓            |          |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                             |                                            |                               |              |          |
| ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ                                                                               | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                          | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ                                                                                            | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>                                                      | <b>ดี</b>                                  | <b>ดีมาก</b>                  | ✓            |          |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                             |                                            |                               |              |          |
| ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ                                                                                           | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ<br>มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย<br>มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม                              | ดี                                         | ดี                            | ✓            |          |
| ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง<br>ต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ                            | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>                                                               | <b>ดี</b>                                  | <b>ดีมาก</b>                  | ✓            |          |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                             |                                            |                               |              |          |
| ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ                                                                   | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อม<br>ที่ปลอดภัย                                                    | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม<br>ภายนอกอาคาร                                                 | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้<br>ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ                        | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด<br>เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก                                | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย                                                                                   | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา<br>เด็กปฐมวัย                                                    | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบบรรเทาฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยง<br>ของพื้นที่                                             | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                              | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ<br>(ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน<br>(ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|--------------|----------|
|                                                                                                                                                                |                                            |                               | บรรลุ        | ไม่บรรลุ |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔</b> การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้                                                                                             | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                           |                                            |                               |              |          |
| ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น                                                                | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ                                                                   | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์                                                      | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน                                                                                | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก                                                       | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค                                      | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ                                            | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕</b> การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน                                                                                            | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                           |                                            |                               |              |          |
| ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม                                                                                            | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย                                                                      | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                                                          | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| <b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก</b>                                                         | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑</b> การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน                                                                                                        | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                           |                                            |                               |              |          |
| ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล                                                         | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย                                                                                     | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น                              | ดี                                         | ดี                            | ✓            |          |
| ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย                                         | ดี                                         | ดี                            | ✓            |          |
| ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ                                                     | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                                                    | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ<br>(ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน<br>(ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|--------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                      |                                            |                               | บรรลุ        | ไม่บรรลุ |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒</b> การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ                                                                                                                                  | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                                                                 |                                            |                               |              |          |
| ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม                                                                                         | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน                                                                                                  | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ                                                                                                 | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง                                                                                                           | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด                                                                                                                                   | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓</b> การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร                                                                                                                            | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                                                                 |                                            |                               |              |          |
| ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก                                       | ดี                                         | ดี                            | ✓            |          |
| ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ                                                           | ดี                                         | ดี                            | ✓            |          |
| ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ                                                                | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง                                                                    | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔</b> การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี                                                                                                 | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                                                                 |                                            |                               |              |          |
| ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์                                              | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจ และถนัด                                      | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ   | ดี                                         | ดี                            | ✓            |          |

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                         | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ<br>(ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน<br>(ระดับคุณภาพ) | ผลการประเมิน |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|--------------|----------|
|                                                                                                                                                           |                                            |                               | บรรลุ        | ไม่บรรลุ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป                                                                     | ดี                                         | ดี                            | ✓            |          |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                      |                                            |                               |              |          |
| ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร | ดี                                         | ดี                            | ✓            |          |
| ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑                             | ดี                                         | ดี                            | ✓            |          |
| <b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>                                                                                                               | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| <b>*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</b>                                                                                              |                                            |                               |              |          |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย                                                                                                              | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                      |                                            |                               |              |          |
| ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล                                                                              | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย                                                                                                                    | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                      |                                            |                               |              |          |
| ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน                                                                                                                  | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อขนาดใหญ่ (Gross Motor)                                                                                          | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)                                                                  | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)                                                                           | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)                                                                                     | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |
| ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)                                                                        | ดี                                         | ดีมาก                         | ✓            |          |

### สรุป

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขงได้ดำเนินการตั้งค่าเป้าหมายและประเมินผลการดำเนินงานโดยมีผลสรุปว่าทุกตัวบ่งชี้ บรรลุ ตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกตัวบ่งชี้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง อยู่ในระดับ ดีมาก

| ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน        | คะแนน                                                                                                                                                      | ๙๕.๒๖ |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม | -                                                                                                                                                          | ข้อ   |
| ระดับคุณภาพ                                       | <input checked="" type="radio"/> A ดีมาก<br><input type="radio"/> B ดี<br><input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ<br><input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง |       |

| ระดับคุณภาพ        | เกณฑ์การพิจารณา   |                         |
|--------------------|-------------------|-------------------------|
|                    | คะแนนเฉลี่ย       | จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง |
| A ดีมาก            | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป  | ไม่มี                   |
| B ดี               | ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙ | ๑-๗ ข้อ                 |
| C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | ร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙ | ๘-๑๕ ข้อ                |
| D ต้องปรับปรุง     | ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐  | ๑๖ ข้อขึ้นไป            |

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับ ดีมาก ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ทั้งนี้ (สรุปอภิปรายรายละเอียดตามมาตรฐานและระบุเอกสารที่ยังไม่ได้ดำเนินการ) จากการทำการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ทำการประเมินทุกตัวชี้วัด และตัวชี้วัดย่อย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ทำการประเมินทุกตัวชี้วัด และตัวชี้วัดย่อย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ได้ทำการประเมินทุกตัวชี้วัด และตัวชี้วัดย่อย

### ตอนที่ ๓

#### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแซงได้ดำเนินการจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>☺ <u>การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</u></p> <p>๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแซงมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแซงการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</p> <p>๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแซงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</p> <p>๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแซงการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</p> <p>๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแซงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</p> <p>๖. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วม ร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้</p> | <p>☺ <u>การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</u></p> <p>๑. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. บริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p> <p>๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>                                                   |
| <p>☺ <u>ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</u></p> <p>๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแซงมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแซงการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</p> <p>๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแซงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</p> <p>๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแซงการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</p> <p>๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแซงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>☺ <u>ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</u></p> <p>๑. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. บริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p> <p>๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> |

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๖. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดย จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วม ร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้</p> <p>😊 <u>คุณภาพของเด็กปฐมวัย</u></p> <p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการดำเนินโดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมตามแผนจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์/จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ ซึ่งจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะในการอ่านเขียน การสื่อสารและการคิดเหมาะสมตามวัย มี การบูรณาการทักษะวิชาการผ่านกิจกรรมและการเล่นตามมุม ต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและมี การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย</p> | <p>😊 <u>คุณภาพของเด็กปฐมวัย</u></p> <p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทักษะ การคิด ส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของนักเรียน มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และพัฒนาทางด้านภาษา เช่น ภาษาอังกฤษและภาษาจีน และให้เด็กได้ ร่วมกิจกรรมทุกคน โดยทุกฝ่ายสนับสนุน ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง</p> |

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

| มาตรฐานที่ ๑<br>การบริหารจัดการสถานพัฒนา<br>เด็กปฐมวัย                                                                                                                                                                                  | มาตรฐานที่ ๒<br>ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล<br>และจัดประสบการณ์เรียนรู้<br>และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | มาตรฐานที่ ๓<br>คุณภาพของเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย<br>ของสถานศึกษา และนำสู่การ<br>ปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ<br>จัดให้มีระบบและ กลไกให้ผู้มีส่วน<br>ร่วมทุกฝ่าย มีการจัดกิจกรรม<br>ทักษะทางด้านภาษาและการคิด<br>และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมี<br>ประสิทธิภาพ | พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย<br>ของสถานศึกษาทุกปี และนำสู่การ<br>ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>จัดให้มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วน<br>ร่วมทุกฝ่าย มีการจัดกิจกรรม<br>เสริมสร้างความตระหนักรู้และ<br>ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา<br>ปฐมวัย จัดการเรียนการสอน<br>ส่งเสริม ด้านทักษะการคิดได้ใช้<br>รูปแบบ Active Learning และ<br>พัฒนาทางด้านภาษา มีการสร้าง<br>การมีส่วนร่วมและแสวงหาความ<br>ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน<br>และท้องถิ่น รวมทั้งมีการจัดสิ่ง<br>อำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก<br>อย่างรอบด้าน | กำหนดเป้าหมายการพัฒนานักเรียน<br>ทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กมีลักษณะ<br>พฤติกรรม สนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว<br>ซักถามอย่างตั้งใจรัก การเรียนรู้มี<br>ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ<br>ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้<br>การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา<br>ปฐมวัย โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริม<br>การพัฒนาการด้านสติปัญญา ครูจัด<br>ประสบการณ์ มีทักษะทางภาษาที่<br>เหมาะสมกับวัย เพื่อยกระดับไปสู่<br>ระดับขั้นที่สูงขึ้น |

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

| มาตรฐานที่ ๑<br>การบริหารจัดการสถานพัฒนา<br>เด็กปฐมวัย                              | มาตรฐานที่ ๒<br>ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัด<br>ประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่น<br>เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                                 | มาตรฐานที่ ๓<br>คุณภาพของเด็ก                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ส่งเสริมให้คณะกรรมการ<br>สถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการ<br>กำหนดทิศทางของ สถานศึกษา | ๑. พัฒนาครูผู้สอนได้จัดทำ<br>แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น<br>สำคัญ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริม<br>ทักษะการคิดและ หลากหลายอย่าง<br>จริงจัง                                                           | ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ<br>ในการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเอง<br>และ สามารถนำไปใช้ได้<br>ในชีวิตประจำวัน         |
| ๑. สร้างนวัตกรรมการบริหารที่<br>สอดคล้องกับเป้าหมายของ<br>สถานศึกษา                 | ๒. มีคณะกรรมการตรวจสอบและ<br>ถ่วงดุลจากเครือข่ายความร่วมมือ<br>และมี การดำเนินการต่อเนื่อง<br>๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจาก<br>ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการ<br>กำหนด ทิศทางการพัฒนาของ<br>สถานศึกษา | ๒. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนา<br>นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน<br>๓. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชน<br>แห่งการเรียนรู้ |

## ความต้องการและการช่วยเหลือ

| มาตรฐานที่ ๑<br>การบริหารจัดการสถานพัฒนา<br>เด็กปฐมวัย                           | มาตรฐานที่ ๒<br>ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัด<br>ประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่น<br>เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย              | มาตรฐานที่ ๓<br>คุณภาพของเด็ก                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. การจัดสรรงบประมาณที่<br>เพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษา<br>สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน | ๑. การจัดสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้อง<br>กับความต้องการของสถานศึกษา<br>และมีความเป็นอิสระในการบริหาร<br>จัดการทั้ง ๖ ฝ่าย | ๑.การพัฒนาครูผู้สอนในการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ<br>นโยบายทางการศึกษา และการ<br>พัฒนาผู้เรียนในการปฏิรูปการศึกษา<br>ยุค ๔.๐ |

## ๔. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน

จากการผลดำเนินโครงการทำให้เกิดผลลัพธ์ ดังนี้

๔.๑ นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาในศักยภาพผู้เรียน ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๔.๒ นักเรียนสามารถถ่ายทอดงานศิลปะออกมาได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นรูปธรรมในรูปแบบผลงานด้านศิลปะที่สวยงาม

๔.๓ นักเรียนเข้าใจในคุณค่าของงานศิลปะมีการพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เกิดสมาธิในการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๔.๔ ครูมีความรู้ความเข้าใจตระหนักได้พัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ

๔.๕ ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความมั่นใจ พึ่งพอใจในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

## ๕. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ในการดำเนินโครงการมีองค์ประกอบหลายด้านของโรงเรียนที่เป็นปัจจัยนำไปสู่ความสำเร็จ ดังนี้

๕.๑ ด้านคณะกรรมการและบุคลากร มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน เฉพาะด้านให้การสนับสนุนในด้านต่างๆทั้งวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ ทุ่มเทเสียสละ ทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการ รับผิดชอบ มุ่งมั่นตั้งใจ ในการพัฒนานักเรียนตามให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลมากที่สุด

๕.๒ ด้านนักเรียน ให้ความสนใจ มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เกิดทักษะที่ดียิ่ง ๆ ขึ้น

๕.๓ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ คำแนะนำปรึกษา มีการควบคุม นิเทศ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่องทุกระยะ

๕.๔ ด้านผู้ปกครองให้การสนับสนุน ร่วมประชุม เข้าใจในศักยภาพของบุตรหลานตนเอง

๕.๕ ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ ให้ความเห็นชอบ และอนุมัติ ในหลักสูตร โครงการ และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๕.๖ ด้านหน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนด้านงบประมาณในด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ และเกิดการพัฒนามากยิ่งขึ้น

## ๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ในการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนโรงเรียน มีแนวทางการพัฒนาให้เกิดอย่างยั่งยืน ดังนี้

๖.๑ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย จุดบกพร่อง ปรับปรุงแก้ไข โดยใช้ กระบวนการ PDCA เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนทุกปีการศึกษา

๖.๒ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ผลงานของนักเรียนสู่สาธารณชน ชุมชน ผู้ปกครอง ให้รับทราบทั่วกัน ที่หลากหลายรูปแบบ

## ภาคผนวก

- \*หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ของสถานศึกษา
  - \*คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ฯลฯ



## คำสั่งเทศบาลตำบลสองดาว

ที่ ๑๓๖/๒๕๖๕

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแซง สังกัด เทศบาลตำบลสองดาว

\*\*\*\*\*

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและในเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแซง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลสองดาว ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังนี้

#### คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- |                           |                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------|
| ๑. นายธงชัย ไชยรบ         | นายกเทศมนตรีตำบลสองดาว                     |
| ๒. นายยุทธศาสตร์ ราชคำ    | ปลัดเทศบาลตำบลสองดาว                       |
| ๓. นายสมัย สายเมือง       | ประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแซง |
| ๔. นางสาวอมรรัตน์ ชิมค็อก | หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแซง       |
| ๕. นายจันทร์โท นาคภูมิ    | ผู้แทนศาสนสถาน                             |
| ๖. นายมานิช วิชัย         | สมาชิกสภาเทศบาลตำบลสองดาว                  |
| ๗. นายวันเพ็ญ เหง้าโสภา   | ผู้แทนชุมชน                                |
| ๘. นางเกษมณี ไชยรบ        | ผู้แทนด้านสาธารณสุข                        |
| ๙. นางขวัญใจ ราชสีห์      | ผู้แทนผู้ประกอบการ                         |
| ๑๐. นางวารุณี สุภา        | ผู้แทนกองการศึกษา                          |

#### คณะทำงาน ประกอบด้วย

- |                           |                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------|
| ๑. นางสาวอมรรัตน์ ชิมค็อก | หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแซง |
| ๒. นางสาวยุพงค์ ไชยรบ     | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ                       |
| ๓. นางสาวละเอียต สรศิลป์  | ครู                                           |

ทั้งนี้ให้ผู้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน  
หนองแขง สังกัด เทศบาลตำบลส่องดาว อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายธงชัย ไชยรบ)

นายกเทศมนตรีตำบลส่องดาว



คำสั่งเทศบาลตำบลสองดาว

ที่ ๒๐๑ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง ในสังกัดเทศบาลตำบลสองดาว

\*\*\*\*\*

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และให้หน่วยงานต้นสังกัดติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและนำผลการประเมินสรุปรายงานผลต่อผู้บริหารต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังนี้

- ๑.นายธงชัย ไชยรบ ตำแหน่ง นายกเทศมนตรีตำบลสองดาว
- ๒.นางสาวอมรรรัตน์ ชิมค็อก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา
- ๓.นางวารุณี สุภา ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายธงชัย ไชยรบ)

นายกเทศมนตรีตำบลสองดาว



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครอง  
ท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
แห่งชาติ อ้างถึงหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘  
ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณา นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการ  
พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวอมรรัตน์ ชิมค็อก)

หัวหน้าสถานศึกษา



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

\*\*\*\*\*

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครอง  
ท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
อ้างอิงหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตามมติ  
คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่  
กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็น  
แนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนา  
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง จึงขอประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและตัวบ่งชี้  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน  
การศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นางสาวอมรรัตน์ ชิมค็อก)

หัวหน้าสถานศึกษา

## การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                 | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ<br>(ระดับคุณภาพ) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>                                                                        | <b>ดีมาก</b>                               |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>                                                                              | <b>ดีมาก</b>                               |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                              |                                            |
| ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ                                                                                | ดีมาก                                      |
| ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                           | ดีมาก                                      |
| ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ                                                                                             | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</b>                                                       | <b>ดีมาก</b>                               |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                              |                                            |
| ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ                                                                                            | ดีมาก                                      |
| ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มี<br>คุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ | ดีมาก                                      |
| ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ<br>การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม                             | ดี                                         |
| ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ<br>จำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ                             | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>                                                                | <b>ดีมาก</b>                               |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                              |                                            |
| ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ                                                                    | ดีมาก                                      |
| ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย                                                         | ดีมาก                                      |
| ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก<br>อาคาร                                                  | ดีมาก                                      |
| ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย<br>เหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ                         | ดีมาก                                      |
| ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ<br>ระดับพัฒนาการของเด็ก                                 | ดีมาก                                      |
| ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย                                                                                    | ดีมาก                                      |
| ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนา<br>เด็กปฐมวัย                                                     | ดีมาก                                      |
| ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่                                                 | ดีมาก                                      |

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                             | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ<br>(ระดับคุณภาพ) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>                                                                                            | <b>ดีมาก</b>                               |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                          |                                            |
| ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น                                                              | ดีมาก                                      |
| ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ                                                                      | ดีมาก                                      |
| ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์                                                      | ดีมาก                                      |
| ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน                                                                                | ดีมาก                                      |
| ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก                                                      | ดีมาก                                      |
| ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค                                     | ดีมาก                                      |
| ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ                                           | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>                                                                                           | <b>ดีมาก</b>                               |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                          |                                            |
| ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดีมาก                                      |
| ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม                                                                                           | ดีมาก                                      |
| ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย                                                                     | ดีมาก                                      |
| ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย                                                                                                                         | ดีมาก                                      |
| <b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก</b>                                                        | <b>ดีมาก</b>                               |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>                                                                                                       | <b>ดีมาก</b>                               |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                          |                                            |
| ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล                                                         | ดีมาก                                      |
| ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย                                                                                    | ดีมาก                                      |
| ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น                              | ดี                                         |
| ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย                                      | ดี                                         |

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                                                   | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ<br>(ระดับคุณภาพ) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ                                                                                          | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>                                                                                                                                 | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                                                                |                                            |
| ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม                                                                                         | ดีมาก                                      |
| ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน                                                                                                 | ดีมาก                                      |
| ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ                                                                                                | ดีมาก                                      |
| ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง                                                                                                           | ดีมาก                                      |
| ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด                                                                                                                                  | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>                                                                                                                           | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                                                                |                                            |
| ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก                                      | ดี                                         |
| ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ                                                      | ดี                                         |
| ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง | ดีมาก                                      |
| ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ                                                               | ดีมาก                                      |
| ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง                                                                   | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี</b>                                                                                                | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                                                                |                                            |
| ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์                                           | ดีมาก                                      |

| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                                                 | ค่าเป้าหมาย<br>ความสำเร็จ<br>(ระดับคุณภาพ) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด                                  | ดีมาก                                      |
| ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ | ดี                                         |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕</b> การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป                                                                                                      | ดี                                         |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                                                              |                                            |
| ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร                                          | ดี                                         |
| ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑                                                                      | ดี                                         |
| <b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>                                                                                                                                                       | ดีมาก                                      |
| <b>*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</b>                                                                                                                                      |                                            |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก</b> เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย                                                                                                                                               | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                                                              |                                            |
| ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล                                                                                                                      | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก</b> เด็กมีพัฒนาการสมวัย                                                                                                                                                     | ดีมาก                                      |
| <b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>                                                                                                                                                                              |                                            |
| ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน                                                                                                                                                          | ดีมาก                                      |
| ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)                                                                                                                                      | ดีมาก                                      |
| ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)                                                                                                          | ดีมาก                                      |
| ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)                                                                                                                   | ดีมาก                                      |
| ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)                                                                                                                             | ดีมาก                                      |
| ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)                                                                                                                | ดีมาก                                      |

กิจกรรมรับ - ส่ง นักเรียน จากผู้ปกครอง



## กิจกรรมหน้าเสาธง



# กิจกรรมตักนมอาหารเสริม



กิจกรรมล้างมือ - เข้าห้องน้ำ



## กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย อย่างอิสระตามจังหวะ และดนตรีที่ใช้ประกอบ ได้แก่ เสียงดนตรี เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้เคาะเหล็ก รำมะนา กลอง ฯลฯ

## กิจกรรมเสริมประสบการณ์



เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลองให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่างๆด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทดค้นศึกษาและปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้

## กิจกรรมสร้างสรรค์



เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะศึกษาต่างๆ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ การฉีกปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ

## กิจกรรมเสรี



เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เล่นกับสื่อ และเครื่องเล่นอย่างอิสระในมุมการเล่นกิจกรรมการเล่นแต่ละประเภท  
สนองตอบความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

## กิจกรรมเกมการศึกษา



เป็นกิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการในการเล่น ตามชนิดของเกมประเภทต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และ  
ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

## กิจกรรมกลางแจ้ง



เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ออกนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่น ทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่ม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็น

## กิจกรรมรับประทานอาหารเช้า



กิจกรรมแปรงฟัน



กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ



## กิจกรรมนั่งสมาธิ



## กิจกรรมนอนพักผ่อน



## เตรียมตัวกลับบ้าน

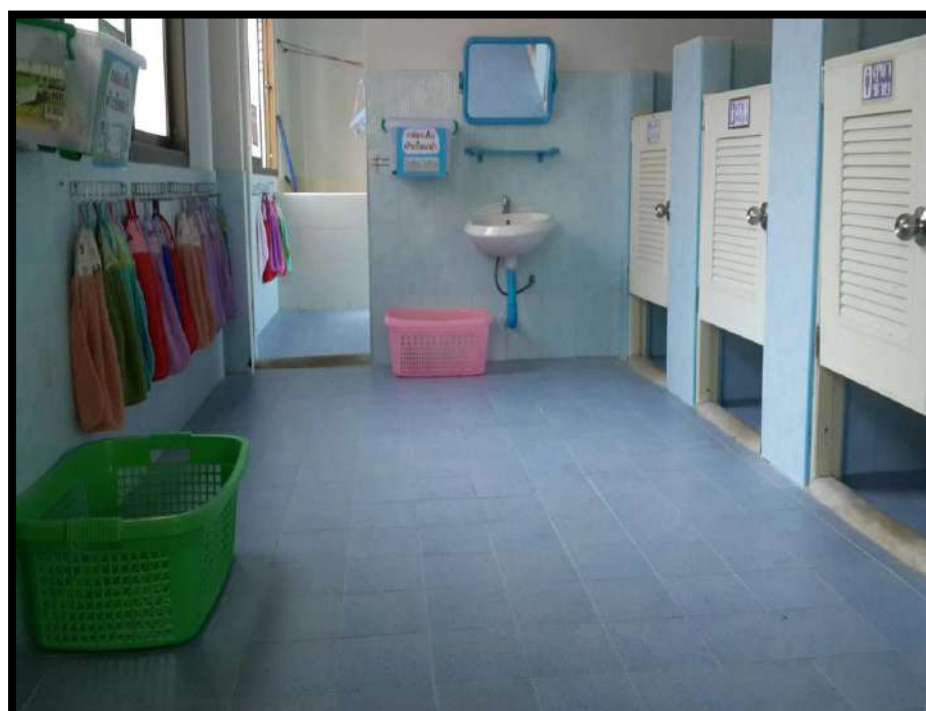


## กิจกรรมการมีมารยาทในการทิ้งขยะ



## รูปภาพจัดบรรยากาศสถานศึกษา









## รูปภาพกิจกรรมไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพโครงการเข้าค่ายคุณธรรม  
วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖



## รูปภาพกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



## รูปภาพกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



## รูปภาพกิจกรรมประชุมคณะกรรมการศูนย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



## รูปภาพกิจกรรมโครงการแข่งขันกีฬา ๒๕๖๕



## รูปภาพกิจกรรมโครงการวันแม่ ๒๕๖๕



รูปภาพกิจกรรมโครงการแห่เทียนเข้าพรรษา ๒๕๖๕





## รูปภาพกิจกรรมโครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒๕๖๕



## รูปภาพกิจกรรมการจัดงานประเพณีลอยกระทง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕





รูปภาพกิจกรรมโครงการซ้อมอัคคีภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแขง  
(สาธิตการดับไฟ)





## รูปภาพกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่





รูปภาพกิจกรรมโครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕





## รูปภาพกิจกรรมงานประเพณีบุญเดือนสาม







รูปภาพกิจกรรมโครงการแข่งขันกีฬาประชาชนด้านยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๖







## รูปภาพกิจกรรมวันสงกรานต์







